

Справка

по результатам Всероссийских проверочных работ в 2023 году.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан № 05-02-2-95/23 от 25.01.2023 г., в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа № 43 от 17.02.2023 года по МКУ УО г. Дагестанские Огни и приказа №74 от 27.02.2023 г. МБОУ «СОШ №5» с 21 марта по 26 апреля в 4-8 классах были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы. Проведение ВПР осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты ВПР 2023 по предметам

	кл	Всего по списку	Выпол работу	5	4	3	2	% успев	% качест	средн. оц-ка	
Русский язык	5а	30	29	6	7	13	3	89,6	45	3,5	Раджабова К.М.
	5б	30	26	1	10	11	4	84,6	42,3	3,3	Мустафаева Е.М.
	5	60	55	7	17	24	7	87,3	43,6	3,4	
	6а	26	26	6	14	4	2	92,3	77	3,9	Шахриярзаде А.А
	6б	23	23	1	9	9	4	82,6	43,5	3,3	Кардашева С.К.
	6	49	49	7	23	16	6	88	61,2	3,6	
	7а	27	25	3	8	12	2	92	44	3,5	Мустафаева Е.М
	7б	28	27	2	8	14	3	89	37	3,3	Акимова З.Т.
	7	55	52	5	16	26	5	90,4	40,4	3,4	
	8а	19	19	2	8	6	3	84	52,6	3,5	Шахриярзаде А.
	8б	17	17	1	3	10	3	82	23	3,1	Акимова З.Т.
	8	36	36	3	11	16	6	83,3	39	3,3	
	5-8	200	192	22	67	79	24	87,5	46,4	3,4	
Математика	4а	22	22	4	13	3	2	91	77,3	3,9	Джентемирова С.Н.
	4б	24	24	7	8	6	1	95,1	68	4	Магомедова С.А.
	4	46	46	11	21	9	3	93,5	71,7	3,7	
	5а	30	28	7	10	9	2	93	61	3,8	Греева Э.И.
	5б	30	29	5	8	12	4	86	44	3,4	Хидирова Г.К.
		60	57	12	18	21	6	89,5	50	3,6	
	6а	26	26	9	10	5	2	92	83	4	Раджабова Г.Р.
	6б	23	23	2	8	9	4	83	43	3,6	Раджабова Г.Р.
		49	49	11	18	14	6	88	59,2	3,8	
	7а	27	26	3	6	14	3	88,5	33	3,5	Бабаева Н.А.
	7б	28	28	2	11	13	2	93	46	3,5	Бабаева Н.А.
		55	54	5	17	27	5	93	40,7	3,5	
	8а	19	18	3	4	10	1	94	38	3,5	Нурмагомедова Н.И.
	8б	17	17	0	7	8	2	88	41	3,3	Нурмагомедова Н.И.
		36	35	3	11	18	3	91,4	40	3,4	
	5-8	200	195	31	64	80	20	89,7	48,7	3,6	

	4а	22	22	7	10	4	1	95,5	77	4	Джентемирова С.Н.
	4б	24	24	5	11	6	2	92	67	3,8	Магомедова С.А.
	4	46	46	12	21	10	3	93,5	71,7	3,9	
История	5а	30	30	11	9	8	2	93,3	66,7	3,9	Гасанова И.З.
	5б	30	28	6	6	14	2	93	43	3,6	Гасанова И.З.
	6а	26	26	8	14	4	0	100	85	4,2	Джабраилова И.Р.
	7а	27	26	6	7	11	2	92,3	50	3,7	Гасанова И.З.
	8а	19	19	7	5	7	0	100	58	3,7	Гасанова И.З.
	итого	132	129	38	41	44	6	95,4	61	3,8	
Биология											
Оруж.мир	4а	22	22	7	10	5	0	100	77	4	Джентемирова С.Н.
Оруж.мир	4б	24	24	9	5	8	0	100	64	4	Магомедова С.Н.
		46	46	16	15	13	0	100	67,4	4	
Биология	5а	30	27	5	14	7	1	96,3	70,4	3,9	Фархатова Н.К.
	5б	30	24	9	5	8	0	100	64	4	Фархатова Н.К.
	6б	23	23	4	9	9	1	96	56,5	3,7	Фархатова Н.К.
	7б	28	26	5	13	7	1	96	59	3,8	Фархатова Н.К.
	8а	19	19	9	5	4	1	95	73,6	4,2	Фархатова Н.К.
	итого	129	123	28	54	35	6	95,1	66,7	3,9	
география	6а	26	26	4	16	4	2	92,3	77	3,9	Сефиханова С.А
обществознание	6б	23	21	3	8	9	1	95	52,3	3,6	Джабраилова И.
	7б	27	4	9	13	1	96,3	48	3,6		Джабраилова И.
	8б	17	15	0	6	8	1	82,4	35,3	3,3	Джабраилова И.
		67	63	7	23	30	3	95,2	47,6	3,5	
физика	7а	27	26	3	8	12	3	89	42,3	3,4	Греева Э.И.
химия	8б	17	16	1	3	11	1	94	25	3,3	Карагезова М.Ф.
Английский яз.	7а	27	25	3	8	12	2	92	43	3,5	Муртазаева Г.Т.
	7б	27	26	2	13	11	0	100	57	3,7	Тарикулиева Б.И.
		54	51	5	21	23	2	96	51	3,6	

По русскому языку в 5-х – 8-х

1.Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **60 - 90 минут**.

Работа включает в себя **12-14 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Допущены ошибки:

в 5-х классах

-проверяемая безударная гласная в корне;

- непроверяемая безударная гласная в корне;
- непроизносимый согласный;
- парные согласные в корне слова;
- безударные личные окончания глагола;
- морфемный разбор слова;
- определение основной идеи и темы текста.

В 6-х классах

Допущены ошибки в заданиях:

- 7.2-постановка и обоснование выбора постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- 8.2- постановка запятой при обращении;
- 9-определение основной мысли текста;
- 12.2-распознавание лексического значения слова и составление предложения в контексте;
- 13.2-определение стилистической окраски слова;
- 14.2-составление предложений с фразеологизмом.

В 7-х классах

Допущены ошибки в заданиях:

- 3.2-правописание производных предлогов;
- 4.2-слитное написание союзов;
- 7.2-одна запятая с оборотом;
- 8.2-две запятые в предложении с обращением и оборотом;
- 9.-определение основной мысли текста;
- 10.-определение типа речи.

В 8-х классах

Допущены ошибки в заданиях:

- 3.2-правописание НЕ с частями речи;
- 4.2-правописание НН с частями речи;
- 7.2-определение основной мысли текста;
- 8.-работа по тексту; определить микротему текста;
- 11.2-виды подчинительной связи в словосочетании;
- 12-нахождение грамматической основы предложения;
- 14.2-предложения с вводными словами;
- 15.2-обособленные согласованные определения;
- 16.2-обособленные обстоятельства.

Выводы:

- анализируя результаты проверок, видно, что обучающиеся справились с работой, основные темы программы освоены ;
- программный материал 7 класса намного сложнее, чем в 6-м классе. С этим связано снижение качества.
- в 8-х классах обучающиеся не справились с заданием 14 (Вводные слова и вводные конструкции).
- наиболее успешно выполнены учащимися задания:**
(постановка ударения в словах; фонетический разбор слова; определение части речи; учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- 2.Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
3. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
5. Продолжить работать с объемной информацией.
6. Работать над обогащением словарного запаса.
7. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
8. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке

обучающихся по русскому языку.

9. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
11. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
12. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
13. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
14. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
15. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
16. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Математика

Выводы по 5-м классам:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Б) Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- В) Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Выводы по 6-м классам:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Выводы по 7-м классам:

Отработать учащимися геометрический материал, задачи на проценты. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные) Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету. Контроль выполнения домашних заданий.

Выводы по 8-м классам:

Хорошо усвоили № 1,2,4.

Недостаточный уровень усвоения № 5,6,7,8,9,12,14.

Плохо усвоено №3,10,11,13,16,17,18,19.

Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями

- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах

Рекомендации: По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

На основании изложенного рекомендации и предложения :

1. Учителям начальных классов:

обратить внимание на формирование:

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия
- способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим

умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

2. Учителям математики:

-По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных

тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

-Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать

стойкие
вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
-Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
-Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
-Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
-Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
-Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
-Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
-Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
-Продолжить отрабатывать на уроках и дополнительных занятиях технологию выполнения заданий по геометрии.
-Регулярно проводить арифметические разминки, на повторение правил работы с обыкновенными дробями и смешанными числами.
-Систематически повторять ключевые моменты (формулы, навыки решения простейших уравнений и т.д.).
-Систематически повторять ключевые моменты (совершенствовать вычислительные навыки, повторять правила арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, разминки на применение свойств геометрических фигур, чтение диаграмм и графиков).

3. Учителям русского языка:

- Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- На уроках, во внеурочное время особое внимание обратить на умение распознавать значение слова, умение подбирать синонимы, составить рассказ по пословице, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы
- На уроках развития речи и литературы уделять больше внимания ответам на вопросы по тексту и правильности формулирования основной мысли текста. Выделять отдельное время для работы по определению типа текста.
- На уроках развития речи уделять больше внимания определению главной мысли текста, ответам на вопросы по тексту и составлению плана текста, определению лексического значения слова. Выделять

отдельное время для работы по определению стилистической окраски текста, подбору синонимов.
Давать

индивидуальные задания по фразеологическому словарю.

- На уроках развития речи и литературы уделять больше внимания определению главной мысли текста,

ответам на вопросы по тексту. Выделять отдельное время для отработки навыка пунктуационного разбора

предложений с причастными, деепричастными оборотами.

4. Учителям английского языка:

Обратить серьезное внимание на формирование у обучающихся таких умений как:

- Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

- Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

- Владения языковыми навыками.

- Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять

полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

- В дальнейшей работе необходимо продолжить использование методов и приемов по овладению лексико-

грамматической стороны речи, отработке навыков работы с заданиями по аудированию и чтению.

- На уроках следует уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах,

причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не

просто механической их подстановки без внимания к контексту. Регулярно повторять основные правила

чтения слов; постоянно работать над произношением. Уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов).

- Особое внимание необходимо уделить развитию устной речи и пополнению словарного запаса.

5. Учителям истории и обществознания:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный

ответ на вопрос.

- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития

навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить

формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

6. Учителям химии и биологии:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов

(клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
 - В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
 - Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.
- По химии:

- Больше внимания уделять изучению химических формул, массовой доли химического элемента в соединении.
- Отработать понятие о методах познания в химии.

7. Учителю географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии; -формировать навыки смыслового чтения;
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов

(например, океанов, омывающих данный материк).

8. Учителю физики:

Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

- Умение интерпретировать данные, представленные в виде графика.
- Умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов.
- Умение планировать исследования по заданной гипотезе.
- Умение выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, в таблицах или графиках и применять информацию из текста имеющихся знаний.
- Систематически выполнять физические разминки, на повторение физических свойств.
- Систематически повторять ключевые моменты (формулы, физические свойства, навыки решения задач ит.д.) на уроках в виде разминки.

9. Всем учителям-предметникам:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести корректировку КТП, включить в темы, изучаемые в 2023-2024 учебном году «западающие» темы прошлого года;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

10. Завучу школы провести:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Проконтролировать планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. На следующий учебный год проконтролировать корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся

Справку составил заместитель директора по УВР Уруджев Х.Н.

