****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа по географии для 9 класса основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. «Просвещение» Москва 2011; Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы.

Учебный материал соответствует возрастным особенностям учащихся с ОВЗ и отвечает их интересам.

***В результате изучения географии ученик должен***

* **знать/понимать**
* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* **уметь**
* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**
* для ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
* **Называть (показывать):**
* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.
* **Описывать:**
* периоды формирования хозяйства России и особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
* **Прогнозировать:**
* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
* **Применить** разнообразие форм, методов работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и инновационных методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса.
* **Учебно-методическое обеспечение**
* 1.В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
* 2.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
* 3.География Воронежской области С.Н.Воробьев, Воронеж ВГПУ 2007г.
* 4.Справочник учителя географии А.Д.Ступникова Волгоград 2012г.
* 5.Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии. <http://natursciences.area7.ru/?c=geography.9>
* http://www.it-n.ru%20/
* http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/ Методические материалы для учителей
* http://reshuege.ru/ - Педагогическая планета.
* 00-bal.ru/informatika/1227/index.html
* <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=263> -Российское образование
* <http://sch2vo.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy> - Электронные образовательные ресурсы
* <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
* <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.
* **Место предмета в базисном учебном плане**
* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Поляков Алексей обучается на дому и программой предусмотрено 0,5 часа, поэтому программа очень «сжата».
* **Количество часов:** 17 часов,  в неделю – 0,5 часа.Практических работ - 7
* **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**
* **ГЕОГРАФИЯ РОССИЯ**
* 9 класс *(17 ч; 0.5 ч в неделю)*
* **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | Введение «Регионы России» | 4 |
| **2.** | Центральная Россия  | 2 |
| **3.** | Северо -Запад | 1 |
| **4.** | Европейский Север | 1 |
| **5.** | Европейский юг | 1 |
| **6.** | Поволжье | 1 |
| **7.** | Урал. Обобщение по Европейской части России | 2 |
| **8.** | Сибирь  | 2 |
| **9.** | Дальний Восток | 1 |
| **10.** | Заключение | 2 |
|  | **Итого:** | **17** |

* **Регионы России *(4 ч)***
* Понятия «район» и «районирование». Подходы к райо­нированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Ба­ранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хо­зяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Евро­пейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.
* Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Экологическая безопасность России.
* *Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материа­лов периодической печати.
* ***Тема 1.* Центральная Россия *(2 ч)***
* Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.
* Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.
* Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.
* Волго-Вятский район. Своеобразие района.
* Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.
* *Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.
* ***Тема 2.* Северо-Запад *(1 ч)***
* Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.
* Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.
* Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.
* Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.
* *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России».
* *Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».
* ***Тема 3.* Европейский Север *(1 ч)***
* Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.
* Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.
* Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.
* *Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциа­ла района на основе тематических карт. 2. Составление ту­ристического маршрута по природным и историческим местам района.
* ***Тема 4.* Европейский юг *(1 ч)***
* Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.
* Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения.
* Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.
* *Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Состав­ление прогноза перспектив развития рекреационного хо­зяйства.
* ***Тема 5.* Поволжье *(1 ч)***
* Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.
* Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.
* Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.
* ***Тема 6.* Урал и обобщение (2 ч)**
* Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.
* Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.
* Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.
* Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.
* *Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и вос­точной частей Урала.
* ***Тема 7.* Сибирь (2 ч)**
* Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.
* Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.
* Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК.
* *Практикум.* Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.
* Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.
* *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.
* *Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресур­сов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием геогра­фических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.
* ***Тема 8.* Дальний Восток *(1 ч)***
* Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы.
* Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.
* *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.
* *Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.
* **Заключение (2 *ч)***
* Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.
*
* **Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема | Пр/раб | Д/З | План | Факт |
| * **Регионы России *(4 ч)***
 |
| 1 | Районирование России. Учимся с «Полярной звездой». |  | П.1-2 |  |  |
| 2 | Великие равнины России. Восточно-Европейская и Западно – Сибирская. Горный каркас России. Урал и горы Южной Сибири. |  | П.3, 4, 5Т. стр. 5 |  |  |
| 3 | Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России. Северный Кавказ и Дальний Восток |  | П.6. П. 7Т. стр. 6-7 |  |  |
| 4 | Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. | №1 | П. 8. Т.стр. 8 П. 9. Т.стр. 9 |  |  |
| * ***Тема 1.* Центральная Россия *(2 ч)***
 |
| 5 | Пространство Центральной России. Центральная Россия:Освоение территории и население. Волго-Вятский район. |  | П. 11. К стр. 71 П. 12. Т. стр.12 |  |  |
| 6 | Центральный район. Центрально-Черноземный район. Москва и Подмосковье. |  | П. 13, 14,15, 16Т. стр.13 -16 |  |  |
| * ***Тема 2.* Северо-Запад *(1 ч)***
 |
| 7 | Пространство Северо – Запада. Северо-Запад: «окно в Европу». Санкт-Петербург-вторая столица России. | № 2 | П. 19-22 К/К стр.72Т. стр.18 -19 |  |  |
| * ***Тема 3.* Европейский Север *(1 ч)***
 |
|  8 | Европейский Север: освоение территории и население, хозяйство. | №3 | П. 24-27Т. стр. 26-30 |  |  |
| * ***Тема 4.* Европейский юг *(1 ч)***
 |
| 9 | Европейский юг: население, освоение территории, хозяйство.  | № 4 | П. 27-30Т. стр.31-34К/К стр.74 |  |  |
| * ***Тема 5.* Поволжье *(1 ч)***
 |
| 10 | Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы. |  | П. 33-35Т. стр.36-39 |  |  |
| * ***Тема 6.* Урал и обобщение (2 ч)**
 |
| 11 | Урал: освоение территории и хозяйство.Урал: население и города. |  | П. 36-38Т. стр.43-46К/К стр. 76 |  |  |
| 12 | Учимся с «Полярной Звездой». Обобщение знаний по Европейской России. | № 5 | П. 39 |  |  |
| * ***Тема 7.* Сибирь (2 ч)**
 |
| 13 | Сибирь: освоение территории и население. | №6 | П. 40-41Т. стр.50 |  |  |
| 14 | Сибирь: хозяйствоЗападная Сибирь. Восточная Сибирь. |  | П. 42-44Т. стр.51-58К/К стр. 77 |  |  |
| * ***Тема 8.* Дальний Восток *(1 ч)***
 |
| 15 | Дальний Восток:освоение территории и население, хозяйство. | №7 | П. 46-49Т. стр.63-66К/К стр.79 |  |  |
| * **Заключение (2 *ч)***
 |
| 16 | Соседи России. Сфера влияния России. |  | П.51-53 |  |  |
| 17 | **Обобщение по курсу «География России». Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |  |

* **График практических работ 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема практической работы** |
| 1 | 1-3 окт. | «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»  |
| 2 | 4-7 дек. |  «Создание электронной презентации «Петербург- вторая столица России» |
| 3 | 19-21 дек. | Составление картосхемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината» |
| 4 | 16-18 янв. | «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства» |
| 5 | 13-16 февр. | «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»  |
| 6 | 1-4 март. | «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства» |
| 7 | 16-19 март. | «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона» |

* **Итоговая контрольная работа**
* *1. Какой из перечисленных народов относится к коренным народам Северного Кавказа?*
* А) балкарцы         Б) буряты                В) хакасы                 Г) коряки
* *2. Выберите из приведённого перечня ГЭС:*
* А) Сургутская      Б) Красноярская     В) Рефтинская      В) Усть-Илимская
* *3. Выберите верное утверждение:*
* А) Урал – крупнейший производитель чёрных металлов.
* Б) Крупнейшее месторождение медных руд в России – Курская магнитная аномалия (КМА).
* В)  В Кузнецком бассейне ведётся добыча бурого угля.
* Г) Транспортными магистралями обеспечена равномерно вся территория России.
* *4. Какой субъект федерации не входит в состав Европейского Севера:*
* А) Мурманская область                  В) Архангельская область
* Б) Республика Коми                        Г) Тюменская область
* *5. Самый маленький экономический район России:*
* А) Северный Кавказ                  В) Северо-Запад
* Б) Урал                                        Г) Поволжье
* *6. Выберите отрасли специализации Северного Кавказа:*
* А) Чёрная металлургия                                        В) Производство алюминия
* Б) Сельскохозяйственное машиностроение      Г) Топливная промышленность
* *7. Установите соответствие:*
* А) Западная Сибирь                    1) Кемеровская область, Хакасия
* Б) Урал                                         2) Омская область, Тюменская область
* В) Южная Сибирь                       3) Магаданская область, Приморский край
* Г) Дальний Восток                      4) Оренбургская область, Челябинская область
* *8. Экономический район, хуже всех обеспеченный транспортными магистралями:*
* А) Урал                              В) Север Восточной Сибири
* Б) Южная Сибирь            Г) Западная Сибирь
* *9. Причиной заболоченности территории Западной Сибири является:*
* А) Большая территория               В) Многолетняя мерзлота
* Б) Тайга                                         Г) Уклон к северу
* *10. Выберите отрасли специализации Севера Восточной Сибири:*
* А) Цветная металлургия                      В) Лесная промышленность
* Б) Точное машиностроение                 Г) Судостроение
* *11. Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:*
* А) Южная Сибирь                       1) «Золотое кольцо» России
* Б) Урал                                         2) Курорты Чёрного моря
* В) Центральная Россия               3) Кунгурская ледяная пещера
* Г) Северный Кавказ                    4) Кижи
* Д) Европейский Север                5) Озеро Байкал
* *12. Крупнейшие города Южной Сибири:*
* А) Владивосток                  В) Норильск                  Д) Иркутск
* Б) Красноярск                     Г) Челябинск                Е) Новосибирск
* **Система оценивания.**
* **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по географии представлена следующими видами работ:**
* **Стартовая работа**(проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продлжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».
* **Самостоятельная работа** учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена  на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.
* **Практическая работа**(проводится в течение всего года, согласно  плана) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.
* Результаты обязательной практической   работы фиксируются учителем  в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.
* **Контрольная работа** (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.
* **Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также  могут выявить  уровень общего развития:  умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения  учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.
* Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.
* **Нормы оценивания:**
* Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.
* Исходя из поставленных целей, учитывается  правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений, самостоятельность ответа. речевую грамотность и логическую последовательность ответа.
* **Оценка знаний обучающихся**
* **Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.
* **Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического  материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
* **Отметка «3»** -  ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
* **Отметка «2»** -  ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.
* **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**
* **Отметка «5» -**   правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
* **Отметка «4»** -  правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использование карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
* **Отметка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.
* **Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.
* **Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни развития умений | Форма проявления | Показатели сформированности умений выполнять практическую работу |
| III (высший) Отметка «5» | Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида  работы. | Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мыленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок. |
| II (средний) Отметка «4» | Неполнота выполнения и оформления работы. | Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы. |
| I (низкий) Отметка «3» | Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении. | Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы. |
| 0 (нулевой) Отметка «2» | Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается. | Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя. |

* **Оценка тестовых работ.**
* Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов  будет использоваться  для итогового контроля.
* При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов
* • нет ошибок — оценка «5»;
* • одна ошибка - оценка «4»;
* • две ошибки — оценка «З»;
* • три ошибки — оценка «2».
* Для теста из 30 вопросов:
* • 25—З0 правильных ответов — оценка «5»;
* • 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
* • 13—18 правильных ответов — оценка «З»;
* • меньше 12 правильных ответов — оценка «2».
* **Оценка работ, выполненных по контурной карте**
* **Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно
* **Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов
* **Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков.но правильно указаны основные географические объекты
* **Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю
* **Оценка сообщения, презентации (реферата).**
* • соблюдение требований к его оформлению;
* • необходимость и достаточность для раскрытия темы;
* • умение обучающегося свободно излагать основные идеи,
* • способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.
* **Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса**
* Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.
* Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:
* • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
* • стенды для постоянных и временных экспозиций;
* • комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
* — графопроектор;
* — аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации ;
* — компьютер;
* — мультимедиа-проектор;
* — интерактивная доска;
* — коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
* — выход в Интернет;
* — учебная геоинформационная система;
* • комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
* • комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* • библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
* •картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.
* **Перечень пособий**

|  |
| --- |
| **Карты настенные** |
| Зоогеографическая карта мира |
| Карта океанов |
| Климатические пояса |
| Географические пояса и природные зоны Земли |
| Физическая карта полушарий мира |
| Месторождение полезных ископаемых мира. |
| Карта растительного мира |
| Физическая карта Арктики |
| Физическая карта Антарктиды |
| Физическая карта Южной Америки |
| Политическая карта Южной Америки |
| Физическая карта Северной Америки |
| Политическая карта Северной Америки |
| Физическая карта Африки |
| Политическая карта Африки |
| Физическая карта Евразии |
| Политическая карта Евразии |
| **Глобус:** физический и политический |
| **СД-диски** |