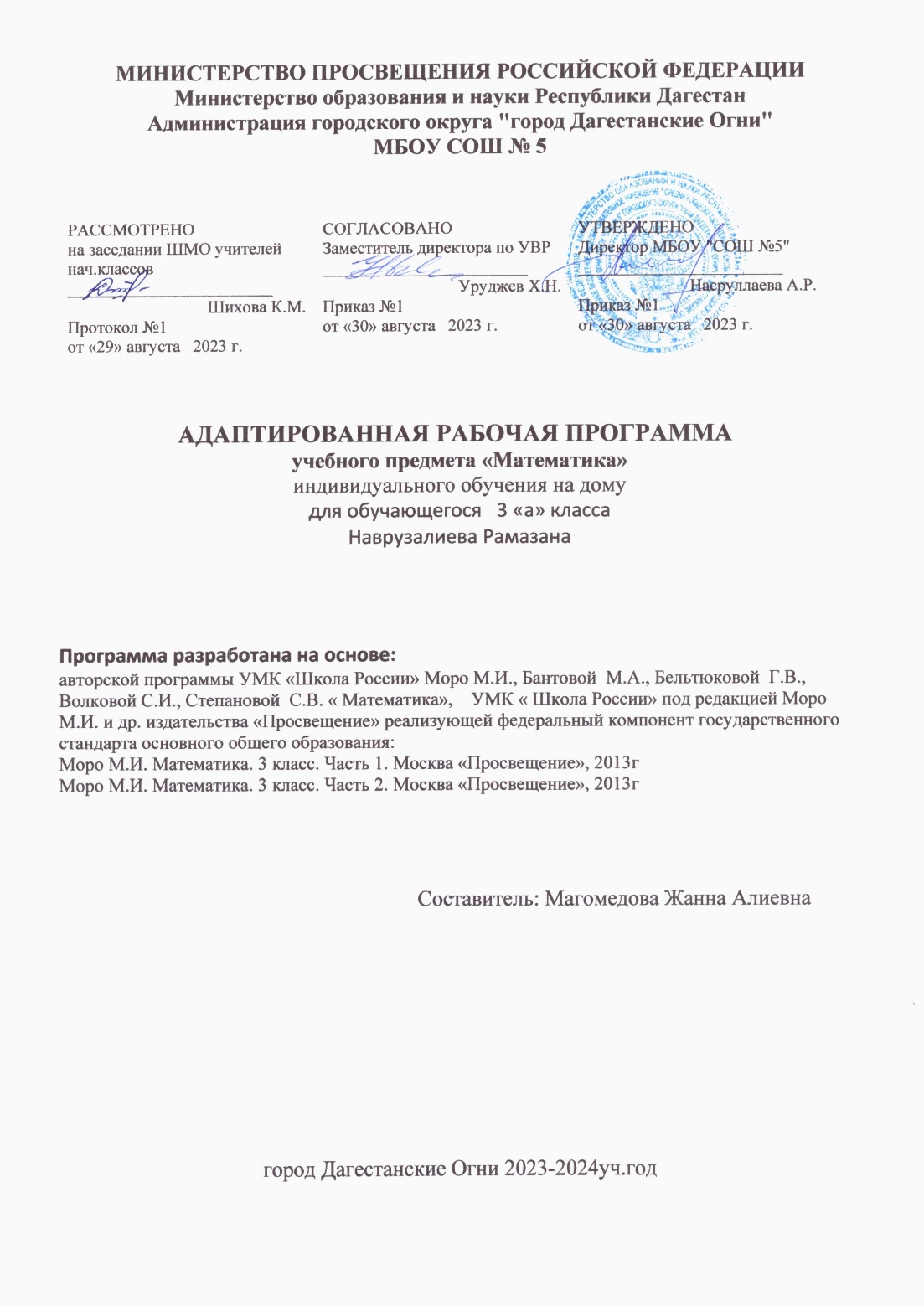
​

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 06.10.2009 №373; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;составлена на основе

примерной программы основного общего образования по математике №1/15от 08.04.2015

авторской программы УМК «Школа Рос­сии» Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. « Математика», УМК « Школа России» под редакцией Моро М.И. и др. издательства

«Просвещение» реализующей федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования:

Моро М.И. Математика. 3 класс. Часть 1. Москва «Просвещение», 2013г

Моро М.И. Математика. 3 класс. Часть 2. Москва «Просвещение», 2013г

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Данная рабочая программа разработана для учащегося 3 класса, который находится на индивидуальном обучении по программе 7.1. Программа включает в себя все разделы учебного курса по математике для 3 класса и реализуется в течение года.

Образование детей с ОВЗ не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстни­ков. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

**Цель  данной  программы**: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задача**предлагаемого курса «МАТЕМАТИКА» - дать обучающимся основные (базисные) математические знания и умения, включающие:

формирование представлений о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях, приемах вычислений;

выработку прочных и сознательных вычислительных навыков;

умение решать простые и несложные составные и арифметические задачи;

знакомство с основными величинами и их измерением.

Наряду с арифметическим материалом уроки данного курса включают геометрический материал, задания графического характера, а также практические задания.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;

- развитие пространственных представлений и ориентировки;

- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;

- развитие навыков группировки и классификации;

- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На изучение курса «Математика» в 3классе в адаптированной программе отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 68ч.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**К концу 3 класса:**

**обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа,

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, массы,

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

- решать задачи в 1—3 действия;  
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Обучающийся получит возможность научиться :**

- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь --- заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

**Содержание тем учебного курса**

**3 класс**

***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (5 ч).***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

***Умножение и деление чисел в пределах 100 (46 ч).***

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Внетабличное умножение и деление.** Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

***Числа от 1 до 1 000. Нумерация ( 4 ч)***

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

***Практическая работа:*** Единицы массы; взвешивание предметов.

***Сложение и вычитание чисел (4 ч).***

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

***Умножение и деление чисел в пределах 1000 ( 7 ч).***

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

***Итоговое повторение (2 ч).***

**Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках математики**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, уроков с дидактической игрой, практических работ. На уроках математики используются следующие виды учебной деятельности: устный счёт, работа у доски, работа с учебником, игры и игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, внимания, памяти.

Формы контроля достижения планируемых результатов: работа с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала, тестирование, позволяющее определить текущий и итоговый уровень знаний, творческие, проверочные работы.

**Критерии оценивания ответов обучающихся с ЗПР в устной форме** Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **для индивидуального обучения на учебный год:**  **2023/2024** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Код элемента содержания (КЭС)** | **Элемент содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения урока** | |
| **По плану** | **По факту** |
| *Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. - 5 ч* | | | | | | | | |
| *Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. - 5 ч* | | | | | | | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | стр. 4- 5 |  | Натуральные числа; Десятичная система счисления. Римская нумерация; Арифметические действия над натуральными числами; | №6 №7 стр.5 | 05.09 |  |
| 2. | Выражение с переменной. | 1 | стр.6 |  | Буквенные выражения (выражения с переменными); Буквенные выражения. |  | 07.09 |  |
| 3. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | стр.7 |  |  | №5 стр. 7 | 12.09 |  |
| 4. | Решение уравнений. | 1 | стр.8-9 |  |  | №6 стр.8 | 14.09 |  |
| 5. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | стр. 10 |  |  | №4 стр.10 | 19.09 |  |
| *Раздел 2: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. - 32 ч* | | | | | | | | |
| 1. | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | стр.18-19 |  | Арифметические действия над натуральными числами | №8 стр.19 | 21.09 |  |
| 2. | Четные и нечетные числа. | 1 | стр.20 |  | Арифметические действия над натуральными числами | №6 стр.20 | 26.09 |  |
| 3. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | стр.21 |  | Арифметические действия над натуральными числами | №7 стр. 21 | 28.09 |  |
| 4. | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | стр.22 |  | Арифметические действия над натуральными числами |  | 03.10 |  |
| 5. | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 | стр.23 |  | Арифметические действия над натуральными числами | № 7 стр.23 | 06.10 |  |
| 6. | Порядок выполнения действий. | 1 | стр.24 - 26 |  | Арифметические действия над натуральными числами |  | 10.10 |  |
| 7. | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 | стр-27 |  | Арифметические действия над натуральными числами |  | 13.10 |  |
| 8. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3» | 1 | Контрольная работа | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 17.10 |  |
| 9. | Умножение и деление с числом 4. | 1 | стр. 34- 35 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | - №5 стр.35 | 19.10 |  |
| 10. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | стр. 36- 37 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | - №5 стр.37 | 24.10 |  |
| 11. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | стр.38- .39 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №3 стр.39 | 26.10 |  |
| 12. | Таблица умножение и деления с числом 5. | 1 | стр.40 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 07.11 |  |
| 13. | Задачи на кратное сравнение. | 1 | стр. 41 - 42 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 09.11 |  |
| 14. | Таблица умножение и деления с числом 6. | 1 | стр.44 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №2 № 6 стр.44 | 14.11 |  |
| 15. | Решение задач различного вида. | 1 | стр.45 - 47 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | -№6 стр.47 | 16.11 |  |
| 16. | Таблица умножение и деления с числом 7. | 1 | стр.48 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №6 стр.48 | 21.11 |  |
| 17. | Контрольная работа "Табличное умножение и деление". | 1 | Контрольная работа | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 23.11 |  |
| 18. | Площадь. Единицы площади. | 1 | стр.56 - 57 | 7.5.4 | Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника | №2 стр.57 | 28.11 |  |
| 19. | Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. | 1 | стр. 58 - 59 | 7.5.4 | Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника | №6 № 8 стр.59 | 30.11 |  |
| 20. | Таблица умножение и деления с числом 8. | 1 | стр. 62-.64 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №5 стр.64 | 05.12 |  |
| 21. | Таблица умножение и деления с числом 9. | 1 | стр.65 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 07.12 |  |
| 22. | Квадратный дециметр. | 1 | стр. 66 - 67 | 7.5.4 | Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника | №6(3 столбик) стр.67 | 12.12 |  |
| 23. | Таблица умножения. | 1 | стр.68 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 14.12 |  |
| 24. | Квадратный метр. | 1 | стр.70 - 71 | 7.5.4 | Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника | №7 стр.71 | 19.12 |  |
| 25. | Умножение на 1 и на 0.. | 1 | стр.82 -83 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №2 стр.82 | 21.12 |  |
| 26. | Умножение и деление с числами 1 и 0. | 1 | стр.84 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №3 стр.84 | 26.12 |  |
| 27. | Деление вида а:а и 0:а. | 1 | стр. 85 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №7 стр. 85 | 28.12 |  |
| 28. | Повторение. Решение задач. | 1 | стр.86 - 87 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №7 стр.87 | 09.01 |  |
| 29. | Доли. | 1 | стр.92 - 93 | 1.2.3 | Нахождение части от целого и целого по его части | №7 стр.93 | 11.01 |  |
| 30. | Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). | 1 | стр.94 - 95 | 7.4, 7.4.1, | Окружность и круг; | №6 стр.95 | 16.01 |  |
| 31. | Единицы времени. | 1 | стр.98 - 99, | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | -№4 стр.100 | 18.01 |  |
| 32. | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 23.01 |  |
| *Раздел 3: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. - 14 ч* | | | | | | | | |
| 1. | Приемы умножения и деления для случаев вида 20 \*3, 3 \* 20, 60 : 3. | 1 | стр.4 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №6 стр.4 | 25.01 |  |
| 2. | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 | стр.5 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №7 стр.5 | 30.01 |  |
| 3. | Умножение суммы на число. | 1 | стр.6 - .7 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №8 стр. 7 | 01.02 |  |
| 4. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | стр.8 -9 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №7 стр.9 | 06.02 |  |
| 5. | Решение задач нового вида. | 1 | стр.10 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №6 стр.10 | 08.02 |  |
| 6. | Выражения с двумя переменными. | 1 | стр.11 - 12 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №2 стр.11 | 13.02 |  |
| 7 | Деление суммы на число. | 1 | стр.13- 14 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №5 стр.14 | 15.02 |  |
| 8. | Приемы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | 1 | стр.15 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №5 стр.15 | 20.02 |  |
| 9. | Связь между числами при делении. Проверка деления. | 1 | стр.16-17 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №5 стр.16 | 22.02 |  |
| 10. | Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 | стр.18 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №6 стр.18 | 27.02 |  |
| 11. | Проверка умножения. Решение уравнений. | 1 | стр.19-20 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №7 стр.19 | 29.02 |  |
| 12. | Контрольная работа по теме: "Решение уравнений" | 1 | Контрольная работа | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 05.03 |  |
| 13. | Деление с остатком. Проверка деления с остатком. | 1 | стр.26 - 29 | 1.1.7 | Деление с остатком | -№5 стр.29 | 07.03 |  |
| 14. | Решение задач на деление с остатком. | 1 | стр.30 | 1.1.7 | Деление с остатком | №3 стр.30 | 12.03 |  |
| *Раздел 4: Числа от 1 до 1000. Нумерация. - 4 ч* | | | | | | | | |
| 1. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | стр.42-46 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №6 стр.42 | 14.03 |  |
| 2. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | стр.47 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №6 стр.47 | 19.03 |  |
| 3. | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. | 1 | стр.48- 53 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №6 стр.48 | 21.03 |  |
| 4. | Единицы массы. Грамм. | 1 | стр.54 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №4 стр.54 | 09.04 |  |
| *Раздел 5: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. - 4 ч* | | | | | | | | |
| 1. | Приемы устных вычислений. | 1 | стр.66-69 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №6 стр.66 | 11.04 |  |
| 2. | Приемы письменных вычислений. | 1 | стр. 70-72 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №7 стр. 70 | 16.04 |  |
| 3. | Виды треугольников. | 1 | стр.73 | 7.2, | Треугольник. | №3 34 стр.73 | 18.04 |  |
| 4. | Проверочная работа. | 1 |  | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 23.04 |  |
| *Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.. - 7 ч* | | | | | | | | |
| 1. | Приемы устного умножения и деления. | 1 | стр.82-87 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №5 стр.82 | 25.04 |  |
| 2. | Приемы письменного умножения и деления на однозначное число. | 1 | стр.88 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №4 стр.88 | 30.04 |  |
| 3. | Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 | стр.90- .91 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 07.05 |  |
| 4. | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 | стр.92 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №3 стр.92 | 14.05 |  |
| 5. | Проверка деления | 1 | стр.95 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №5 №6 стр.95 | 16.05 |  |
| 6. | Повторение. Письменные приемы умножения и деления. | 31 | стр.100 -102 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | №31 стр.102 | 21.05 |  |
| 7. | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 23.05 |  |
| *Раздел 8: Итоговое повторение. - 2 ч* | | | | | | | | |
| 1. | Повторение изученного. | 1 | стр.103 - 108 | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 28.05 |  |
| 2. | Итоговая диагностическая работа. | 1 | Диагностическая работа | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами |  | 30.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |