****

**Пояснительная записка**

***Адаптированная рабочая программа*** по ***русскому языку*** для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. -  М.: Просвещение, 2015,

- Рабочей программы. Русский язык, Москва. «Просвещение» 2015, авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. М. Дементьева, Н. А. Стефаненко – УМК «Школа России»,

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,  2015г.,

- Федеральный   закон   от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)  "Об образовании в Российской Федерации" п.6 часть 3 ст.28. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», (ред. Приказов Минобр науки России от 26.11.2010 № 124, от 22.09.2011 № 2357, в ред. [Приказа](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372453/8a2472791472289b6dd77e9d7d7c2e48ac244c7c/) Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Планируемые  результаты  Начального Общего Образования.

- Учебного плана МБОУ « СОШ №5» на 2023-2024 учебный год.

   АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через ***УМК «Школа России».***

           Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

           Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

          Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих ***основных задач:***

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

**В 3 классе**на изучение русского языка отводится  **68 ч**(2 ч в неделю, 34 учебных недель ).

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Предметное содержание**

**Язык и речь.** Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст. Предложение. Словосочетание.** Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи.** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

**Состав слова.** Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во), с- (со-), вы-, пере-

**Правописание частей слова.** Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Части речи.** Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время.

**Повторение.** Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Язык и речь. | 1ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Объяснять,* в каких случаях  используются разные виды речи. *Осознавать,* что такое хорошая речь. |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 9ч | *Знать:*  - типы текстов по цели высказывания и интонации  -  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;  *Уметь:*  определять тему и основную мысль текста;  делить текст на части, соблюдать красную строку;  вычленять словосочетания;  распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;  производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; |
| 3 | Слово в языке и речи. | 9ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Распознавать* однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. |
| 4 | Состав слова. | 6ч | *Знать: ч*асти слова: корень, окончание, приставку, суффикс;  *Уметь:* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;  подбирать однокоренные слова разных частей речи;  правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| 5 | Правописание частей слова. | 11ч | *Знать:* правила проверки корневых орфограмм;  *Уметь:* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;  писать слова с разделительным Ъ;  *Развитие речи:* интонационно правильно произносить предложения. |
| 6 | Части речи:  Имя сущ.  Имя прилаг  Местоимение  Глагол | 31 ч  14 ч  6ч  2ч  9 ч | *Знать:*  части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;  *Уметь:*  -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);  изменять имена существительные по числам;  склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;  изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени —по родам. |
| 7 | Повторение. | 2ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. |
|  | Всего | 68 |  |

**Программой предусмотрено проведение в год**

**контрольных и самостоятельных работ по русскому языку**

**в 3 «а» классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| *№ урока.* | *Вид работы* |
| *7* | *Входная диагностическая работа.* |
| *11* | *Диктант «Осень»* |
| *18* | *Контрольный диктант «Прощание с осенью »* |
| *26* | *Контрольный диктант «Зимой»* |
| *30* | *Обучающее изложение «Клесты»* |
| *33* | *Контрольный итоговый диктант «Снеговик»* |
| *37* | *Диктант «Гостья»* |
| *40* | *Словарный диктант.* |
| *43* | *Контрольный диктант «Друзья»* |
| *51* | *Контрольное списывание: «Летучая мышь»* |
| *54* | *Контрольный диктант «Весна»* |
| *55* | *Контрольный словарный диктант* |
| *59* | *Контрольное списывание № 2* |
| *64* | *Годовая контрольная работа.* |
| *65* | *Контрольный словарный диктант* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |  | **Вид контроля** | **Дата** |
| **Язык и речь (1ч)** | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 | Комбинированный урок | Текущий.  Фронтальный опрос | 01.09 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч)** | | | | | |
| 2 | Текст. Типы текстов | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос. | 05.09 |
| 3 | Предложение.  Виды предложений по цели высказывания | 1 | Комбинированный урок | Текущий.  Фронтальный опрос | 08.09 |
| 4 | Виды предложений по интонации. | 1 | Комбинированный урок | Текущий.  Фронтальный опрос | 12.09 |
| 5 | Предложения с обращениями. | 1 | Комбинированный урок | Текущий.  Фронтальный опрос | 14.09 |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Урок повторения и обобщения | Тематический. | 19.09 |
| 7 | Входная контрольная работа. Тест | 1 | Комбинированный урок | Текущий.  Фронтальный опрос | 22.09 |
| 8 | Простое и сложное предложение | 1 | Урок повторения и обобщения | Текущий.  Фронтальный опрос | 26.09 |
| 9 | Словосочетание | 1 | Урок повторения и обобщения | Текущий.  Фронтальный опрос | 29.09 |
| 10 | Диктант «Осень» | 1 | Контрольно – обобщающий урок | Текущий.  Фронтальный опрос | 03.10 |
| **Слово в языке и речи (9 ч)** | | | | | |
| 11 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 06.10 |
| 12 | Синонимы и антонимы.  Омонимы. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 10.10 |
| 13 | Слово и словосочетание.  Фразеологизмы. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Текущий  Индивидуальный опрос | 13.10 |
| 14 | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное | 1 | Урок повторения и обобщения | Текущий.  Фронтальный опрос | 17.10 |
| 15 | Глагол. Что такое имя числительное? | 1 | Урок повторения и обобщения | Текущий.  Фронтальный опрос. | 20.10 |
| 16 | Однокоренные слова. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий. | 24.10 |
| 17 | Контрольный диктант «Прощание с осенью» | 1 | Контрольно – обобщающий урок | Текущий  Индивидуальный опрос | **27.10** |
| 18 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки | 1 | Урок повторения и обобщения | Текущий.  Фронтальный опрос | 07.11 |
| 19 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | Урок повторения и обобщения |  | 10.11 |
| **Состав слова (6 ч)** | | | | | |
| 20 | Что такое корень слова? Сложные слова. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 14.11 |
| 21 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 17.11 |
| 22 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?  Значение приставок. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 21.11 |
| 23 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?  Значение суффиксов. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 24.11 |
| 24 | Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 28.11 |
| 25 | Контрольный диктант «Зимой» | 1 | Контрольно – обобщающий урок | Тематический  Контрольный диктант | 01.12 |
| **Правописание частей слова (11 ч)** | | | | | |
| 26 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 05.12 |
| 27 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Урок повторения и обобщения | Текущий.  Фронтальный опрос | 08.12 |
| 28 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 12.12 |
| 29 | Проверка слов с парными согласными в корне. Обучающее изложение «Клесты» | 1 | Урок развития речи | Текущий.  Фронтальный опрос | 15.12 |
| 30 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 19.12 |
| 31 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Урок повторения и обобщения | Текущий.  Фронтальный опрос | 22.12 |
| 32 | Правописание слов с удвоенными согласными Контрольный итоговый диктант «Снеговик» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Текущий.  Фронтальный опрос | 26.12 |
| 33 | Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Текущий.  Фронтальный опрос | 29.12 |
| 34 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 09.01 |
| 35 | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. | 1 | Урок - проект | Совместная деятельность учащихся | 12.01 |
| 36 | Диктант «Гостья» | 1 | Контрольно – обобщающий урок |  | 16.01 |
| **Части речи ( 31 ч)** | | | | | |
| **Имя существительное (14 ч)** | | | | | |
| 37 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 19.01 |
| 38 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 23.01 |
| 39 | Число имен существительных.  Род имён существительных. Словарный диктант. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 26.01 |
| 40 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 30.01 |
| 41 | Склонение имён существительных. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий. | 02.02 |
| 42 | Контрольный диктант «Друзья» | 1 | Контрольно – обобщающий урок | Тематический  Контрольный диктант | 06.02 |
| 43 | Работа над ошибками. Падеж имён существительных. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 09.02 |
| 44 | Именительный падеж имен существительных. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 13.02 |
| 45 | Родительный падеж имен существительных. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 16.02 |
| 46 | Дательный падеж имен существительных. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 20.02 |
| 47 | Винительный падеж имен существительных. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 22.02 |
| 48 | Творительный падеж имен существительных. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 27.02 |
| 49 | Предложный падеж имен существительных. Все падежи. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 01.03 |
| 50 | Повторение. Все падежи.  Контрольное списывание: «Летучая мышь» | 1 | Контрольно – обобщающий урок | Тематический  Контрольный диктант | 05.03 |
| **Имя прилагательное (6ч)** | | | | | |
| 51 | Роль имен прилагательных в тексте и в речи. Текст-описание. | 1 | Комбинированный урок | Текущий.  Фронтальный опрос | 07.03 |
| 52 | Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 12.03 |
| 53 | Контрольный диктант «Весна» | 1 | Комбинированный урок | Текущий.  Фронтальный опрос | 15.03 |
| 54 | Число имен прилагательных.  Контрольный словарный диктант | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 19.03 |
| 55 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 22.03 |
| 56 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Текущий. | 02.04 |
| **Местоимение (2 ч)** | | | | | |
| 57 | Личные местоимения. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 05.04 |
| 58 | Изменение личных местоимений по родам.  Контрольное списывание № 2 | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 09.04 |
| **Глагол ( 9 ч)** | | | | | |
| 59 | Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. | 1 | Урок повторения и обобщения | Текущий.  Фронтальный опрос | 12.04 |
| 60 | Неопределенная форма глагола. Число глаголов | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 16.04 |
| 61 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 19.04 |
| 62 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 23.04 |
| 63 | Годовая контрольная работа. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 26.04 |
| 64 | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Контрольный словарный диктант. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Текущий.  Фронтальный опрос | 30.04 |
| 65 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. Обобщение знаний о глаголе | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий.  Фронтальный опрос | 07.05 |
| **Повторение ( 3 ч)** | | | | | |
| 66 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Текущий.  Фронтальный опрос | 14.05 |
| 67- 68 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 2 | Урок систематизации и обобщения знаний | Текущий.  Фронтальный опрос | 17.05  21.05 |
|  | Всего | 68 | 13 |  |  |