

Рассмотрено:
На педагогическом совете

МБОУ «СОШ№5»
28.08.2023г.
Протокол№1

Согласовано:
главой администрации
городского округа
«город Дагестанские Огни»
Алирзаев Д.И.
29.08.2023г.



Утверждаю:

и.о.директора МБОУ «СОШ№5»
городского округа
«город Дагестанские Огни»
А.Р.Насруллаева
Приказ № 14 от 29.08.2023г.



**Программа развития МБОУ «СОШ№5» городского округа
«город Дагестанские Огни» на 2023-2027 учебные годы.**

Паспорт программы развития МБОУ «СОШ №5» городского округа «город Дагестанские Огни»

Наименование Программы	Программы развития МБОУ «СОШ №5»
Заказчик программы	МБОУ «СОШ №5»
Разработчики программы	и.о.директора Насруллаева А.Р., зам.директора по УВР Уруджев Х.Н., зам.директора по ВР Гаджиева С.И., системный администратор, руководители ШМО
Цель Программы	Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, повышение квалификации учителей работающих с 1-11 классы по обновленным ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе, освоение направлений по внеурочной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; ▪ внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий; ▪ реализация федеральных, региональных, муниципальных программ. <p>Развитие национального образования:</p>
--	--

- обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия;
- создание условий для получения образования на родных языках и формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в РД, городе Дагестанские Огни;

Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми:

- совершенствование системы поддержки одаренных учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение олимпиад, фестивалей, конференций, соревнований, форумов и слетов для одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними.

Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:

- методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;
- дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных учреждениях.

Расширение возможностей внеурочной деятельности в школе

Внедрение и выполнение программы «Разговоры о важном»

Выполнение программы по финансовой грамотности

Выполнение программы по функциональной грамотности

Введение профориентационной работы с детьми

Выполнение программы по художественному направлению в школе (Театральное направление).

Создание условий для изучения иностранных языков:

- повышение квалификации учителей английского языка с участием ДИРО.

Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>2023– 2027 годы</p> <p>I этап – подготовительный (2023 год)</p> <p>II этап – практический(2024, 2025г)</p> <p>III этап –результативный(2026, 2027г)</p>
Перечень основных мероприятий Программы	В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами.
Система организации контроля выполнения программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и школьная административная команда.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам-ответственные исполнители.</p> <p>Результаты контроля реализации Программы представляются ежегодно в ГУО и общественности через публикацию публичного доклада директора на сайте школы, его представление на августовском Педагогическом совете, ежегодном общешкольном родительском собрании.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта– 100%обучающихся; ▪ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до75%; ▪ ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; ▪ сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ. ▪ Охват детей дополнительным образованием
Сайт школы	https://s5dog.siteobr.ru/ , https://sh5-dagestanskije-ogni-r82.gosweb.gosuslugi.ru/

I. Общие положения

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Дагестанские Огни на 2023 – 2027 год (далее Программа) разработана в соответствии с Программой развития образования на 2023-2027 годы.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии
- с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО обеспечение качественного образования.
- создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС третьего поколения НОО, ООО в 2022-2023 учебном году в 1 и 5-х классах; в 2023-2024 учебном году с 1-11 классы в соответствии с ФОП.
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс

взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа, и оценка сложившейся ситуации

Концепция развития школы ориентирована на решение задач, обозначенных в стратегии и модернизации образования РФ. Индивидуальность решения задач нашей школы направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формирование ключевых компетенций обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций.

Для осуществления перехода школы на более качественный уровень образования необходимы изменения:

- Содержания образования;
- Усовершенствования методов обучения;
- Организация учебного процесса, ориентированного на личность ученика;
- Подготовки учителей к внедрению современных методов обучения;
- Системы воспитательной работы;
- разработки системы дополнительного образования и организационного досуга;
- разработки системы внеурочной деятельности в школе
- управления программным развитием школы.

Эти компоненты, подлежащие инновационным изменениям в своем развитии, должны быть тесно связаны между собой. Генеральная цель развития школы заключается в достижении высокого уровня качества образования.

Основные итоги проводимой работы и достигнутые показатели:

Главная цель предыдущей программы—обеспечение доступности и высокого качества образования,

отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника

образовательного процесса.

Анализ кадрового состава

МБОУ «СОШ№5»- успешно функционирующая школа, в которой сложился стабильный, профессионально грамотный коллектив, ориентированный на внедрение педагогических инноваций.

Педагогический коллектив

Своевременно и адекватно реагирует на изменения в социокультурной и психолого-педагогической ситуации и стремится, прежде всего, к созданию необходимых условий для реализации доступного образования.

В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику:

- Подбор и расстановку кадров;
- Систему повышения квалификации;
- Информационную поддержку педагогов;
- Систему стимулирования;
- Создает условия для вовлечения учителей в управление школой.

Одним из важных условий эффективной работы является повышение профессионального уровня педагогов, которая через курсовую подготовку на базе ДИРО, ДГУ, дистанционные курсы и семинары.

Всего педагогических работников	42
Высшая категория	10

Первая категория	4
Отличник образования РД	1
Почетный работник РФ	4
Заслуженный учитель РД	-
Лауреаты президентского гранта	1

В школе систематически проводятся методические мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства учителей:

- педсоветы;
- психолого-педагогические семинары;
- методические семинары;
- консультации;
- заседания ШМО.

За истекший период на базе школы были проведены семинары. Учителя постоянно участвуют в конкурсах, олимпиадах.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Существенным показателем результативности методической работы школы является повышение творческого мастерства и активности педагогов. Расширился круг учителей, участвующих в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности. Учителя школы обмениваются опытом работы и размещают свои разработки на сайтах педагогических сообществ. С целью повышения профессионального роста они принимают участие во Всероссийских и международных интернет олимпиадах.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись: самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Все члены педагогического

коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО. На педагогических советах обобщен опыт:

Магомедовой Ж.А.–учителя начальных классов

Абдурагимовой Г.С. – учителя технологии;

Шихова К.М.– учителя начальных классов;

В результате методической работы в школе повысилась доля педагогов, имеющих высокий уровень педагогической рефлексии, способных к самоанализу, самооценке и самоуправлению, способных при конструировании и организации занятий создать условия для самосовершенствования своих учеников.

Школа продолжает работу по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта в практику начальной и основной школы. С этой целью в течение последних трех лет проводились разно-плановые методические мероприятия по основным направлениям: рассмотрение вопросов конструирования уроков с использованием современных образовательных технологий, системно-деятельностный подход в обучении.

Таким образом, педагогический коллектив продолжал совершенствовать качество образовательного процесса и его результативность, а также уровень педагогического мастерства учителей.

Динамика обученности и успешности

В МБОУ «СОШ № 5» созданы благоприятные условия для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала. Предоставлены равные возможности при получении образования для всех учащихся школы.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования и призвана заложить потенциалобогащенного развития личности ребенка.

Для оценки уровня развития школьников проводятся Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

В сравнении с результатами прошлого учебного года можно отметить положительную динамику по всем трем предметам. Благодаря объективному анализу сделаны выводы, спланирована и проведена подготовительная работа с учащимися, что и позволило улучшить показатели качества знаний:

- По русскому языку–на12%
- математике– 11%

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется

необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы. Результативность умений учащихся складывается из учебных показателей на конец учебного года.

Динамика обученности учащихся школы за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	% успеваемости	% качества	На «4» и «5»	Медалисты
2021/2022	501	99,8	52,3	209	1
2022/2023	500	99,9	53	225	2
2023/2024					
2024/2025					
2025/2026					

Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность уровня обученности и качества знаний.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего образования показывает, что выпускники 9 и 11 классов подтверждают свои знания результатами, полученными в ходе аттестации. Увеличивается количество выпускников 9 классов, заканчивающих школу с аттестатами особого образца, выпускников 11 классов, награжденных медалями «За особые успехи в учении».

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Результат
Биология	38	Зачет

Результаты ГИА -11 классы:

В новом году планируем работать над повышением ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ЕГЭ в 11 классах, экзамена в форме ОГЭ в 9 классах, что позволит улучшить результаты ГИА.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности педагогический коллектив вел целенаправленную работу с

одаренными и высокомотивированными на учебу детьми. Растет количество конкурсов, в которых школа принимает участие и завоевывает призовые места на муниципальном и региональном уровнях.

Анализ данных по школе по подготовке учеников к олимпиадам, говорит о неудовлетворительной работе с учащимися, мотивированными на учебу. Значительно сократилось по сравнению с предыдущими годами количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, особенно на муниципальном этапе ВОШ. Неудовлетворенность результатами участия учащихся школы в городских предметных олимпиадах в начальных классах и по основным предметам старшей школы требует пересмотреть подходы подготовки способных и одаренных учащихся к конкурсам и олимпиадам. Поэтому приоритетным направлением в деятельности ШМО должна стать работа по повышению мотивации этих учащихся к углубленному изучению предметов. Учителям-предметникам необходимо создать условия для реализации творческого потенциала высокомотивированных на учебу детей.

Воспитательная работа

Воспитание – одно из приоритетных направлений в деятельности школы. В течение ряда лет в школе формировалась воспитательная система как комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития учащихся.

Для дальнейшего развития воспитательной работы были поставлены следующие задачи:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у учащихся самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции;
- создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- продолжить расширение диапазона различных видов деятельности по воспитанию толерантности, направленных на формирование у учащихся навыков конструктивного отношения к любым проявлениям различий между людьми;
- повысить качество дополнительного образования;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области

воспитания детей.

Системный подход, использованный в решении данных задач, позволил сделать воспитательный процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Основными направлениями воспитательной работы в отчетный период были следующие:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- противодействие экстремизму и терроризму;
- правовое;
- художественно-эстетическое;
- трудовое;
- экологическое;
- здоровьесберегающее.

Классными руководителями составлены воспитательные программы с опорой на аналитическую основу. В них четко прослеживается системный подход к организации воспитательного процесса, формируется «лицо» класса, его неповторимый облик.

В целом всеми классными руководителями сделана попытка сформировать воспитательную систему класса как благоприятную среду жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующую его личностному росту. Это позволило расширить диапазон педагогического влияния на учащихся и процесс их развития.

Работа велась с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся, содержание проводимых классных часов отражало их тематику. Мероприятия, проводимые классными руководителями, носили активную форму и обогащали досуг школьников, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, направленную на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Создана и успешно функционирует служба сопровождения учебно-воспитательного процесса: осуществляется диагностика, проводятся консультации педагогом-психологом, работает Совет по профилактике, малый консилиум (классный руководитель, психолог, социальный педагог).

Гражданско-патриотическое воспитание — одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности

судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В феврале традиционно проводится месячник военно-патриотической работы. Большая поисковая работа проведена Отрядом ТОКС. Учащиеся собирали материал о живущих рядом тружениках тыла, навещали вдов ветеранов Великой Отечественной войны, провели акцию «Ветеран живет рядом».

Регулярно организуются встречи учащихся с представителями право-охранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности, реализуется план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму. Ежегодно -х классах проводятся классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане.

Большое значение в воспитательной работе уделяется организации работы с учащимися *по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности, употребления наркотических, психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни.*

Учащиеся вовлечены в работу по профилактике вредных привычек и употреблению ПАВ, принимают участие во всероссийских антинаркотических акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», проводят мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. В работе активно используются анкетирование и тестирование.

Проводимые мероприятия способствовали повышению качества патриотического воспитания в школе, осознанию учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Возрос интерес учащихся к национальной истории и культуре народов Дагестана.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, регулярно посещали детей на дому.

Привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива, развитие и укрепление органов ученического самоуправления, поддержка инициатив – одни из основных направлений деятельности школьной подростковой организации.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает

их анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Постоянный орган самоуправления – Совет старшеклассников.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующие воспитанию общественной активности, развивающие лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Такая система позволила добиться хорошего уровня активности учащихся в органах ученического самоуправления.

Опираясь на результаты диагностики, учителя и классные руководители выбирают наиболее рациональные способы сотрудничества с учениками. При этом они ориентируются не только на особенности школьников, но и определяют условия и возможности воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- социальная защита детей;
- противодействие экстремизму и терроризму, воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профилактика правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности, употребления наркотических, психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения среди обучающихся;
- профилактика безопасности детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация летней оздоровительной кампании;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, что многие из них занимаются не только в школьных кружках, но и посещают ДЮСШ, ДДТ.

В работу кружков и другие виды внеурочной деятельности вовлечены все учащиеся девиантного поведения, индивидуально-профилактическая работа с которыми ведется систематично, согласно плану учебно-воспитательной работы.

Социальный педагог совместно с классными руководителями осуществляет патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети; составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

С целью оказания помощи выпускникам школы в выборе профессии ежегодно проводятся встречи с

представителями ВУЗов: ДГПУ, ДГТУ, ДГУ, ДагГАУ, Автодорожного университета, ДГУНХ и колледжей, проводятся экскурсии на стекольный завод г.Дагестанские Огни.

- Анализируя деятельность ШМО классных руководителей, можно отметить положительные стороны:
- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
 - происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
 - учителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности, уровня воспитанности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
 - бережно сохраняются и приумножаются традиции школы.

Таким образом, структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство, способствующее развитию духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной, творческой полезной деятельности, располагающей способностями к самопознанию, саморегуляции, самореализации, самоопределению и саморазвитию. Реализация происходит благодаря работе классных руководителей и других педагогов школы и тесному сотрудничеству с родителями учащихся.

Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания курируемых предметов

Школа старается обеспечить современные материально-технические условия. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Для реализации образовательной программы школы, проведения лабораторно-практических занятий имеются предметные лаборатории в кабинетах химии, физики. Оснащение кабинетов биологии, математики, истории, физики, русского языка, кабинета начальных классов: интерактивная доска, ноутбук, учебно-программированный комплекс. Кроме этого в кабинет 2 информатики (№22) есть компьютеры. Есть спортивный зал, библиотека.

- ✓ Число учебных кабинетов-16
- ✓ Предметно паспортизированные кабинеты -15
- ✓ Учительская-1
- ✓ Кабинет социального педагога-1
- ✓ Кабинет психолога-1
- ✓ Библиотека-1
- ✓ Актовый зал- 1
- ✓ спортивный зал-1
- ✓ Столовая-1
- ✓ Медицинский кабинет –есть(нет лицензии)

Оснащенность материально-техническим оборудованием

Месторасположения	Кол-во
Кабинеты информатики	20ПК, 1 интерактивная доска
Кабинет математики	1ПК+интерактивная доска
Кабинет физики	1ПК+ интерактивная доска
Кабинет географии	Проектор+экран
Кабинет в начальной школе	1 интерактивная панель+15 нетбуков
Кабинет русского языка	1ПК+интерактивная доска+13 нетбуков
Библиотека	1ПК
Ноутбуки административные	6
Кабинет биологии	
Кабинет истории	
Кабинет химии	1 интерактивная панель+15 нетбуков

В школе создано единое информационно-образовательное пространство на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы (ЦОС):

- использование педагогами информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательной деятельности—85%;
- разработка эффективной системы компьютерного мониторинга тестов ГИА;
- организация сетевого взаимодействия администрации школы;
- увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникативных технологий;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и органами управления;
- функционирование школьного сайта;
- информационно-управленческая система: ведение базы данных, делопроизводство на ПК, компьютерная поддержка расписания.

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и учащихся.

Количество современных компьютеров, используемых только в учебных целях:

Учителя имеют достаточный уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, а также информационные образовательные ресурсы.

Школьная библиотека является важнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования учащихся. Библиотечный фонд включает учебную, справочную и художественную литературу. Обеспеченность учащихся учебниками -79 %, школьный фонд –8%, обеспеченность за счет родителей – 0%. Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также пополнить фонд художественной литературы.

Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий и охрана здоровья учащихся входят в число приоритетных задач, решаемых педколлективом. Школьные кабинеты пополняются новыми комплектами мебели, осуществляется ремонт учебных помещений и устаревшего освещения за счет родительских добровольных взносов.

Таким образом, созданные материально-технические условия позволяют реализовать образовательную программу школы, программу развития и дают возможность учительскому коллективу качественно осуществлять профессиональную деятельность.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить список наиболее значимых для школы внешних и внутренних факторов с включением благоприятных возможностей и потенциальных рисков для организации обучения учащихся(таблица 1 и таблица 2).

Анализ состояния сферы действия целевой Программы:

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования г. Дагестанские Огни

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Образовательная политика Российской Федерации, Республики Дагестан, МО «город Дагестанские Огни»	<p>Государственная поддержка обновления: -</p> <ul style="list-style-type: none"> -приоритетный национальный проект «Образование»; -федеральные государственные образовательные стандарты второго и третьего поколения (ФГОС); -федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83); -национальная инициатива «Наша новая школа»; -стратегия развития образования в Республике Дагестан. 	<p>Традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной общественности;</p> <p>Медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения;</p> <p>Негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов.</p>

<p>Концепция социально-экономического развития о роли системы образования</p>	<p>Объявлено концепцией: инновационное образование –один из главных приоритетов, обуславливающий стратегию социально-экономического развития; достижение высокого уровня оплаты труда работников образования.</p>	<p>Сохранение низкой заработной платы в сравнении со средней по экономике; недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании; непопулярность рабочих профессий у выпускников школ.</p>
---	---	---

<p>Демографическая политика и тенденции</p>	<p>Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; Рост рождаемости; социально-психологическая поддержка Семьи в кризисных ситуациях.</p>	<p>Старение педагогических кадров; высокая имущественная дифференциация населения; Недостаточная социальная поддержка семьи; недостаточный уровень стимулирования населения к созданию приемных семей и других форм семейной адаптации детей-сирот; увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, Популяризация инноваций в экономике города</p>	<p>Формируются инновационные педагогические сообщества, Объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики.</p>	<p>Бюрократическое отношение к инновациям– для отчетов; отсутствие инструментов распределения муниципального задания на инновационную деятельность; инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов.</p>

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие образования

Факторы Внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
<p>Качество образования, контроль качества</p>	<p>Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании; лидирующие позиции педагогов города в оценивании качества их труда на</p>	<p>не оптимально используемый потенциал школы для получения высоких результатов ЕГЭ; не оснащённость учебных кабинетов новыми информационными технологиями</p>

	всероссийских конкурсах	
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; Традиции непрерывного Повышения квалификации; значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты.	Гендерное «неравновесие» кадров; увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; уровень заработной платы ниже средней по экономике города; разрастание феномена профессионального выгорания;
Инфраструктура Системы образования. безопасность	Строительство дополнительного корпуса школы; Текущий и капитальный ремонт; увеличение средств на развитие инфраструктуры школы	Низкая активность бизнеса в реализации инвестпроектов в образовании; необходимость в постройке дополнительного корпуса; необходимость в осуществлении капитального ремонта здания школы; отсутствие материальных средств, недостаточных для обустройства школьной территории; недостаточность средств, выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов.
Экономико-правовая среда	Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.	Недостаточная квалификация работников финансового блока для развития системы; отсутствие юристов образовательного права; неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.

Родительская общественность	<p>Высокий потенциал родителей; наличие реально действующих общественных родительских организаций: Совет школы и родительский комитет; приверженность большинства родителей ценностям образования; относительно высокий образовательный и культурный уровень населения.</p>	<p>Невысокая родительская активность в общественном управлении Ответственность родителей за воспитание и образование детей; преобладающая в родительской среде мораль ответственности образовательных учреждений за детей и их образование; сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и поступлением в вузы</p>
Ценностные Установки детей, молодежи	<p>Потенциально высокий уровень образования и культуры Выпускников школы; ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.</p>	

Дополнительное образование	Традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования; высокий кадровый потенциал; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении.	Недостаточность дополнительного образования научно-технической направленности; Значительный износ основных фондов системы дополнительного образования; Старение кадров в данной области, низкое их воспроизводство.
----------------------------	---	---

III. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:

- С недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы;
- с недоступностью качественных образовательных услуг для всех категорий обучающихся;
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий;
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- детализация программных мероприятий;
- широкое привлечение родительской общественности и педагогического коллектива к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчётов и годовых докладов о ходе реализации Программы.
- Мероприятия в составе программы

№ п/п	Наименование мероприятий программы	Сроки реализации по годам				
		2022- 2023	2023- 2024	2024 2025	2025- 2026	2026- 2027
1. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг						
1.1.	Методическое сопровождение внедрения ФГОС в школе	+	+	+	+	+
1.2.	Внедрение современных образовательных технологий для обеспечения формирования базовых компетентностей (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования)	+	+	+	+	+
1.3.	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования: программа развития, публичный отчёт директора	+	+	+	+	+
1.4.	Расширение форм взаимодействия семьи и школы создание Совета отцов, проведение родительского всеобуча, организация сотрудничества психолого-педагогической службы с родителями в работе с детьми девиантного поведения	+	+	+	+	+
1.5.	Разработка и реализация программ психологического просвещения родителей обучающихся по вопросам успешности обучения	+	+	+	+	+
1.6.	Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов	+	+	+	+	+
1.7.	Проведение семинаров, круглых столов по вопросам качества образования	+	+	+	+	+
1.8	Обеспечение преемственности всех трех уровней общего образования	+	+	+	+	+
2.Повышение эффективности системы управления образованием						

2.1.	Организация представления образовательным учреждением публичного отчета о своей деятельности перед общественностью	+	+	+	+	+
2.2.	Создание системы электронного документооборота на уровне школы	+	+	+	+	+
2.3.	Организация участия руководителя или заместителей директора школы в профессиональных конкурсах	+	+	+	+	+
2.4.	Организация работы по методическому сопровождению деятельности учителей школы	+	+	+	+	+
2.5.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых школой образовательных услуг	+	+	+	+	+
2.6.	Диагностика интересов и профессиональных намерений учащихся 9,11 классов	+	+	+	+	+
2.7.	Проведение родительских собраний по проблемам профориентации	+	+	+	+	+
2.8.	Создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы	+	+	+	+	+
2.9.	Создание и поддержка сетевых форм взаимодействия школы и учреждений профессионального образования (с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг)	+	+	+	+	+
3. Развитие школы с целью повышения эффективности её функционирования. Обеспечение современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты						
3.1.	Доведение наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях до нормативного состояния	+	+	+	+	+
3.2.	Проведение мероприятий по достижению нормативного соотношения ученик/учитель	+	+	+	+	+

3.3.	Выполнение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора	+	+	+	+	+
3.4.	Капитальный ремонт здания школы и коммуникаций	-	-	+	+	+
4. Развитие кадрового потенциала системы образования						
4.1.	Организация участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный «классный», «Лучший учитель родного языка» и др.	+	+	+	+	+
4.2.	Выявление и поддержка талантливых педагогов	+	+	+	+	+
4.3.	Реализация целевой программы «Кадровый менеджмент»	+	+	+	+	+
4.4.	Развитие и поддержка деятельности профессиональных сетевых сообществ педагогов	+	+	+	+	+
4.5.	Участие в методических встречах и вебинарах с разработчиками учебных программ, издателями учебников	+	+	+	+	+
4.6.	Предоставление методических разработок уроков и вне-Классных мероприятий лучших учителей на городском образовательном портале	+	+	+	+	+
5. Внедрение современных образовательных стандартов и технологий						
5.1.	Создание условий для перехода начальной школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в части оснащения учебным оборудованием и техническими средствами обучения (с учетом уже имеющегося оснащения)	+	+	+	+	+
5.2.	Оснащение предметных кабинетов общеобразовательных учреждений на основной ступени образования современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения	+	+	+	+	+
5.3.	Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС	+	+	+	+	+

5.4.	Обучающие семинары по введению ФГОС нового поколения (по категориям)	+	+	+	+	+
5.5	Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс	+	+	+	+	+
5.6	Аналитические семинары по результатам мониторинговых исследований качества образования	+	+	+	+	+
5.7	Составление и утверждение рабочих программ учебных курсов	+	+	+	+	+
6. Развитие национального образования, формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей детей и подростков.						
6.1.	Реализация Программы по сохранению, изучению и Развитию языков народов, проживающих в г. Дагестанские Огни	+	+	+	+	+
6.2.	Формирование системы духовно-нравственного воспитания Учащихся на родном языке	+	+	+	+	+
6.3.	Участие в городской конференции, посвященной Международному Дню родного языка	+	+	+	+	+
6.4.	Участие в дистанционных семинарах, практикумах, Конференциях по проблемам развития национального образования в условиях российского этнокультурного пространства	+	+	+	+	+
6.5.	Мониторинг продвижения одаренных детей в Муниципальном образовательном пространстве	+	+	+	+	+
6.6.	Проведение первого(школьного)этапа олимпиад Школьников (по учебным предметам)на основе нового Положения о Всероссийской олимпиаде	+	+	+	+	+
6.7.	Участие в открытых городских ученических олимпиадах, смотрах, играх, фестивалях, соревнованиях и конференциях	+	+	+	+	+
6.8.	Присуждение премий для педагогов, подготовивших учащихся-победителей и призеров этапов Всероссийских и международных предметных олимпиад	+	+	+	+	+

6.9.	Участие в открытых конкурсах «Ученик года г. Дагестанские Огни», «Лучший выпускник начальной школы»	+	+	+	+	+
6.10.	Реализация проекта «Движение первых»	+	+	+	+	+
6.11	Методическое сопровождение учащихся и учителей: - Олимпиадного движения; - Конкурсного движения; - научно-исследовательской деятельности.	+	+	+	+	+
6.12	Участие в семинарах по общей теме «Методическое Сопровождение и подготовка учителя к работе с одарёнными детьми»	+	+	+	+	+
7.Создание условий для изучения иностранных языков						
7.2.	Организация массовых мероприятий с учащимися на Иностранных языках с целью формирования человека мира, Развития лингвистических способностей учащихся	+	+	+	+	+
8.Управлениевоспитательнымпроцессом						
8.1.	Разработка моделей духовно-нравственного развития и Воспитания личности в современных условиях в образовательном учреждении в условиях ФГОС	+	+	+	+	+
8.2.	Внедрение новых методик и технологий по профилактике Асоциальных явлений среди детей и подростков	+	+	+	+	+
8.3.	Участие в обучающих семинарах и тренингах по Проблемам правового воспитания	+	+	+	+	+
8.4	Методическое сопровождение деятельности классных руководителей	+	+	+	+	+
9.Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды						
9.1	Совершенствование материально-технической базы школы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в Образовательный процесс	+	+	+	+	+

9.2.	Внедрение инновационного опыта по формированию мотивации культуры здоровья обучающихся, воспитанников	+	+	+	+	+
9.3.	Участие школьников во всероссийских, республиканских, Городских акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни	+	+	+	+	+
9.4.	Организация и проведение обязательных периодических и Ежегодных медицинских осмотров работников и обучающихся	+	+	+	+	+
9.6.	Обновление оборудования и инвентаря для спортивных залов (по мере необходимости)	+	+	+	+	+
9.7.	Оформление паспортов безопасности объектов (технической, электро-,пожарной безопасности, антитеррористической защищенности)	+	+	+	+	+
9.9.	Проведение Дней защиты детей от чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+
9.10.	Организация работы дружин юных пожарных, юных инспекторов движения и др.	+	+	+	+	+
10.Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации						
10.1.	Раннее выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	+	+	+	+	+
10.2.	Активизация работы социально-психологической службы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	+	+	+	+	+
10.3.	Проведение тренингов и семинаров в школе по Профилактике семейного неблагополучия	+	+	+	+	+
10.6.	Организация информационно-просветительской работы по формированию позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+

IV. Механизм управления реализацией Программы

Ответственным за реализацию Программы является МБОУ «СОШ № 5» ,которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы размещается на официальном сайте школы.

Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации.

V. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальный эффект Программы развития школы на 2023- 2028 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- готовность школы к работе в новых условиях, предусмотренных стандартами;
- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов родителей;
- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт;
- осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- повышение конкурентоспособности школы.

Индикаторы и показатели реализации Программы

Целевые показатели по направлениям программы		2023	2024	2025	2026	2027
1. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг						
1.1.	Доля родителей учащихся начальных классов, удовлетворенных результатами перехода на новый образовательный стандарт начального образования, %	100	100	100	100	100
1.2.	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %	92	100	100	100	100
1.3.	Доля учащихся, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене, %	99	100	100	100	100
1.4.	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, от общей численности выпускников школы, %	0,1%	0%	0%	0%	0%
2. Повышение эффективности системы управления образованием						

2.1.	Доля членов администрации школы, прошедших переподготовку по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», %	99%	100	100	100	100
2.2.	Ежегодное размещение на официальном сайте школы публичного отчета об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	да	да	да	да	да
2.3.	Наличие регулярно обновляемого официального сайта школы в Сети Интернет	да	да	да	да	да
2.4.	Доля членов администрации школы, использующих информационные технологии в управлении образовательным учреждением, %	100	100	100	100	100
3.Создание новой системы оценки качества работы учителей и школы						
3.1.	Проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством Образовательных услуг (количество опросов в год)	1	1	2	2	2
3.2.	Удовлетворенность родителей качеством общего образования (в % от числа опрошенных)	100	100	100	100	100
4.Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся						
4.1.	Охват учащихся старшей ступени профильным образованием, %	-	-	-	-	-
4.2.	Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %	-	-	-	-	-
4.3.	Доля учащихся 9-10,охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	100	100	100	100	100
5.Развитие сети образовательных учреждений с целью повышения эффективности её функционирования						
5.1.	Соответствие школы современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, <i>да/нет</i>	частично	частично	частично	частично	частично
5.2.	Подготовленность школы к новому учебному году, <i>да/нет</i>	да	да	да	да	да
5.3.	Подготовленность школы к работе в условиях нового отопительного сезона, <i>да/нет</i>	да	да	да	да	да
5.4	Доведение наполняемости классов в школе до нормативной, <i>кол- во детей в классе</i>	да	да	да	да	да

6. Развитие кадрового потенциала системы образования						
6.1.	Укомплектованность штата педагогических работников школы, %	98%	100	100	100	100
6.2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	56%	60	65	75	85
6.3.	Доля учителей школы, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей учреждений, %	1%	3%	5%	5%	6%
6.4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность, %	1%	3%	8%	10%	12%
6.5.	Доля педагогических работников школы, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку (из расчета 1 раз в 3 года), от общего количества педагогических работников образовательных учреждений, %	100%	100%	100%	100%	100%
7. Внедрение современных образовательных стандартов и технологий						
7.1.	Доля предметных кабинетов школы, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащённости учебным оборудованием и техническими средствами, %	25%	30%	38%	38%	51%
8. Развитие национального образования						
8.1.	Охват учащихся обучением родного языка, %	100	100	100	100	100
8.2.	Доля детей-участников городских и республиканских мероприятий (олимпиад конкурсов, конференций, фестивале) народных языках, %	52	59	65	69	70
9. Развитие единого электронного образовательного пространства						
9.1.	Количество обучающихся МБОУ «СОШ%5» на 1 компьютер, чел.	6	5	5	4	1
9.2.	Доля педагогов, прошедших обучение на базе центров компьютерных компетенций, %	1%	5%	12%	19%	23%
9.3.	Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ, %	0%	1%	2%	5%	6%
10. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми						

10.1.	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, Интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	0,59	1,5	3.0	3.8	4,5
11.Создание условий для изучения иностранных языков						
11.1.	Доля учителей английского языка–участников обучающих семинаров и курсов повышения квалификации с участием носителей языка, в том числе по программам EFEnglishFirst, %	1	2	2	3	5
11.3.	Доля учителей иностранных языков-участников интернет-форумов, конференций, семинаров,%	-	2	3	3	5
12.Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей						
12.1.	Охват детей дополнительным образованием, в том числе:					
	-физкультурно-спортивной направленности,%	16				
	-туристско-краеведческой направленности,%	0				
	-эколого-биологической направленности,%	12,5				
	-художественно-творческой направленности,%	9,5				
	-других направлений,%	62				
12.2.	Доля учащихся, участвующих в проекте «РДШ»,%					
13.Управлениевоспитательнымпроцессом						
13.1.	Внедрение новых методики технологий по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков, <i>да/нет</i>	да	да	да	да	да
13.2.	Участие в целевом проекте «Музейно-краеведческая работа как фактор социализации детей и юношества в воспитательном пространстве », <i>да/нет</i>	да	да	да	да	да
13.3.	Участие в городском конкурсе проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению детей и подростков, <i>да/нет</i>	да	да	да	да	да
13.4.	Участие школы в обучающих семинарах и тренингах для педагогов по проблемам правового воспитания, <i>да/нет</i>	да	да	да	да	да

13.5.	Количество социально значимых городских проектов, реализуемых в школе, <i>ед.</i>	2	2	3	3	4
14. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды						
14.3.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %	58	61	66	72	80
14.4.	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, городских акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %	0,3	0,5	1.5	2.5	4.0
14.5.	Охват учащихся начальной школы бесплатным горячим питанием, %	100%	100%	100%	100%	100%
14.7.	Наличие пожарной сигнализации, <i>да/нет</i>	да	да	да	да	да
15. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации						
15.1.	Работа социально-психологической службы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	да	да	да	да	да
15.2.	Внедрение ювенальных технологий (школьные службы примирения, детский телефон доверия), <i>да/нет</i>	да	да	да	да	да
16. Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности						
16.1.	Наличие экспериментальной площадки на базе школы, <i>да/нет</i>	нет	нет	да	да	да
16.2.	Доля педагогов, ставших победителями приоритетного национального проекта «Образование», от общего количества учителей, %	0	0.1	0.2	0,3	0,4

VI. Ресурсное (финансовое) обеспечение Программы

В целях реализации Программы будут использованы: ресурсы бюджетов различных уровней; дополнительно привлеченные внебюджетные финансовые средства.