

СОГЛАСОВАНО:

И.О. зам. главы администрации
городского округа
«город Дагестанские Огни»
Э.Х. Велиев
«03» декабря 2024г.



Рассмотрено:
на педагогическом
совете
протокол № 3
от 28 «11» 24 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №5
А.Р. Исруллаева
«03» декабря 2024г



Программа развития

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа «город Дагестанские
Огни» период реализации программы 3 года
2025-2027г.

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» городского округа «город Дагестанские Огни»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); -Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 "Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; -Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; -Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; |

Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897
«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139.
«Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

-письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» .

-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403- р.

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022

| | |
|--|--|
| | <p>№ 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р. Региональный уровень: - государственная программа Республики Дагестан "Развитие образования на 2015 - 2025 годы", утверждена Постановлением Правительства РД от 23.12.2014 N 664 (ред. от 26.05.2022). Муниципальный уровень : - Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе «город Дагестанские Огни»» на 2018-2025 годы». Школьный уровень: - Устав МБОУ «СОШ№5» городского округа «город Дагестанские Огни» - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ«СОШ № 5»; - Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 5»</p> |
| <p>Цель</p> | <p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Реализация ФГОС-2022. 4. Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» пяти</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профориентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда)</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания ученых предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>4. Информатизация образовательного процесса и управления</p> <p>5. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.</p> <p>6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования</p> <p>7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Насруллаева А.Р. – директор МБОУ «СОШ№5», Уруджев Х.Н. – заместитель директора по УВР, Греева Э.И. – заместитель директора по ВР, методический совет ОУ, рабочая группа педагогов ОУ</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>С 2025 года по 2027 год – 3 года</p> <p>1 этап - организационный (2025 год)</p> <p>2 этап - основной (2025-2026)</p> <p>3 этап - аналитико-корректирующий (2026-2027)</p> |
| <p>Этапы реализации</p> | <p>Организационный, основной, аналитико-корректирующий</p> |

| | |
|---|---|
| Программы развития | |
| I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год) | Организационно-диагностический Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, населения. Планирование реализации основных направлений программы. Создание условий для реализации программы. |
| II этап – реализация (2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные года) | Основной Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. |
| III этап – обобщающий (2028-2029 учебный год) | Аналитико - корректирующий Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации программы развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование Программы за счет федерального и муниципального бюджета. |
| Контроль реализации | Управляющий совет МБОУ «СОШ№5», педагогический совет, директор. |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» городского округа «город Дагестанские Огни», далее МБОУ «СОШ№5» 2. Дату создания (основания) -1929 год 3. ИНН - 0550004009 4. Учредитель – Администрация городского округа «город Дагестанские Огни» 5. Сведения о лицензии: серия 05Л01 №0003586 от 15.02.2018 №9184 6. Адрес: 368670, Республика Дагестан, г. Дагестанские Огни, ул. Революции 9 «б» (совпадает с юридическим адресом) 7. Контакты: телефон:+79894518499; e-mail: mbou_sosh5@e- |

| | |
|--|--|
| | dag.ru:адпес сайта: https://sh5-dagestanskije-ogni-r82.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся всего -519; НОО-234; ООО – 255; СОО-30. Количество детей с ОВЗ-10 и детей-инвалидов-4 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура ОО – муниципальная бюджетная организация; структуру управления ОО – трудовое собрание, педагогический совет, методический совет, управленческий совет, ученический совет, совет старшеклассников, попечительский совет; реализуемые образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; внеурочная деятельность в 1-11 классы реализуется 2 часа (разговор о важном, в начальных классах – шахматы, в 6-11 классах-профорIENTATION) и дополнительное образование по 0,5 ставки («Футбол» и «Агроэкология»), используемые образовательные технологии в школе – ЦОС, традиционные технологии, классно-урочные технологии, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательские технологии, технологии перспективно-обучающего обучения, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, коммутативные технологии, модульные технологии, тестовые технологии, технологии дополнительного образования, здоровье сберегающие технологии; материально-технические условия – кабинетов -15, 2 интерактивные панели, 2 интерактивных доски, 44 нетбука, 7 ноутбуков, 20 компьютеров, 2 принтера, 2 МФУ, актовый зал, спортзал, Воркаут-площадка; основные компоненты информационно-образовательной среды - ценностно-целевой компонент, программно-технологический компонент, информационно-знаниевый компонент, содержательно-методический компонент, коммуникационно-психологический компонент, организационно-административный компонент, пространственно-технологический компонент, информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия, информационная инфраструктура |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: 2-х сменная школа (начало 1 смены -08:00, 2 смены -13:25), 5 дней в учебной неделе, календарный учебный график – единого образца, утвержденного Министерством просвещения РФ. |
| Сведения о работниках ОО | общее количество работников – 68, количество педагогических работников - 44, количество учителей - 39; количество специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-0, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-11, количество работников, имеющих государственные награды-0; доля работников с высшим образованием-79%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-28%/10%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО -1, молодые специалисты - 7) |
| Краткая | Наименования организаций – Агроколледж №1, ООО «Дагестан Стекло |

| | |
|---|---|
| <p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Тара», краеведческий музей имени «Тахо-Годи», ПЧ-20 (МЧС)</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Достижения: 5 учеников закончили школу с медалью (4- золотой, 1- серебряной); муниципальный этап ВсОШ – 197 победителей и призеров, региональный этап – 5 призеров; конкурсы: муниципальный этап – 135, региональный этап - 14</p> |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>индивидуальным учебным планам.</p> | <p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Отсутствие диагностики | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | запросов на профильное обучение. | диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 | 100% учителей используют программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | классы) (критический показатель) | учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> |
| | | | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | программ изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>оценочных процеду дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. |
| | | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> | <p>обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|---|
| | | | | | | олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>инвалидностью; - условий для повышения психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | о состоянии здоровья обучающихся) | | | | | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | | | | | | работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | конференциях и иных мероприятиях | | | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | управленческой команды. | |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | дополнительного образования. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | интеллектуальными нарушениями) | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>потребности обучающихся.</p> | <p>путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |
| | | | | | | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | обучающихся, интересов семьи и общества. | образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>трудоустройству по административной деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>естественно-научной направленностей.</p> | <p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | всероссийском уровне | | | | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <p>профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | ования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>организациями высшего образования и др.).</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | палитру творческих объединений | |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---|---|--|
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | школьного туризма | | | | <p>команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>объектов вблизи школы.</p> | <p>федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональные пробы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | | | | | | <p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | |
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>необходимых для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ние высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профорientацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|------------------------------|---|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой | Не менее 50% учителей прошли | 2 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | Недостаточный охват учителей | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| | <p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> | <p>диагностику профессиональных компетенций</p> | | <p>«Учитель. Школьная команда»</p> | <p>педагогических кадров. Система наставничества</p> | <p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <p>с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|--|---|---|
| | <p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> | | | <p>Школьная команда»</p> | | <p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы |
|--|---|--|--|--------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | | | | | <p>учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития |
|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 10 0 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении); | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | каждой из целевых групп обучающихся | | | | | |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | восстановления педагогов | | | | | |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | | «Образовательная среда» | | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
| | рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|--|--|--|--|
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 37 баллов, что соответствует среднему баллу. До высокого уровня не хватает 16 баллов. | Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 1 балл. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов- 0 баллов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 1балл</p> | <p>участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 1 балл. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 3 балла • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. 1 балл</p> | <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 1 балл</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. 1 балл</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 1 балл</p> | <p>решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. 1 балл • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 1 балл • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 1 балл</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 1 балл • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 1 балл • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | <p>к участию в олимпиадном движении. 1 балл.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 1 балл.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 1 балл</p> | <p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 1 балл. <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 1 балл.</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 1 балл</p> |
| 2 | Здоровье | <p>16 баллов, что соответствует среднему баллу. До высокого уровня не хватает 8 баллов.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. 1 балл.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Отсутствие квалифицированных специалистов 1 балл.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. 1балл.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 1 балл.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 1балл.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3 балла</p> | <p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 1 балл</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 1 балл. <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 1 балл</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 1 балл.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 1балл.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 1балл</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|------------|--|---|
| 3 | Творчество | <p>22 баллов, что соответствует среднему баллу. До высокого уровня не хватает 7 баллов.</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 1 балл.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 1 балл.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 1 балл.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 1 балл.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, |
|---|------------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>технической и естественно-научной направленностей. 2 балла.</p> | <p>профессиональной переподготовки кадров. 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 1 балл. <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 1балл.</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.1 балл.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. 1 балл.</p> | <p>дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 1 балл.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).1балл.</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. 1 балл.</p> |
| 4 | Воспитание | 19 баллов, что соответствует среднему уровню. До высокого уровня не хватает 3 балла | |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | <p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 1 балл.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> | <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 1 балл. |
| 5 | Профориентация | <p>11 баллов, что соответствует среднему уровню. До высокого уровня не хватает 3 балла</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 1 балл.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 1 балл.</p> | <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 1 балл</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 1балл.</p> | <p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 1балл.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 1балл.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>22 баллов, что соответствует среднему уровню. До высокого уровня не хватает 9 балла</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 1балл.</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ 1балл.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).2 балла</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).2 балла.</p> | <p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 1балл. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 1 балл.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. 1 балл.</p> | <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>2 балла.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 1 балл.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 1 балл.</p> | <p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. 2 балла.</p> <p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 1 балл.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| | | | <p>творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 1 балл.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 1 балл.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>18 баллов, что соответствует высокому уровню. До максимального уровня не хватает. 1 балл</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 1 балл.</p> | <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | | Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).1 балл |
| 8 | Образовательная среда | 21 баллов, что соответствует высокому уровню. | |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Наличие выпускников окончивших школу на медаль, Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи | Обеспеченность учебниками, в 5-9 классах отсутствии часов школьного компонента на углубленное изучение предметов, | 1.Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ. 2.Внедрение инновационных технологий | Недостаточное ориентирование профильного и предпрофильного образования на потребности региона. |

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | развивающего обучения | |
| Воспитание | Использование государственных символов при обучении и воспитании, Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие в штатном расписании советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Не реализована программа краеведения. | Организация взаимодействия с различными учреждениями образования, в том числе дополнительного, культурного и спортивного направления. В городе функционируют спортивные школы, цирковая школа, молодежный центр, 2 школы искусств, организация «Движения первых» и «Юнармия» | Недостаточно сформирована материально-техническая база. Большая нагрузка на обучающихся из-за участия детей в различных проектах и объединениях |
| Здоровье | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, отсутствие | Привлечение родительской общественности к популяризации здорового образа жизни у обучающихся. | Рост хронических заболеваний у детей и подростков. |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | <p>средств, Реализация программы здоровьесбережения, Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>победителей в соревнованиях, в Президентских спортивных играх на республиканском уровне.</p> | | |
| Творчество | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> | <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации(в связи нехваткой часов внеурочной деятельности)</p> | <p>В образовательной организации созданы школьный хор, театральный кружок, краеведческий музей.</p> | <p>Большая нагрузка на обучающихся из-за участия детей в различных проектах и объединениях</p> |
| Профориентация | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Наличие и использование дополнительных</p> | <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, Прохождение обучающимися</p> | <p>Использование платформы «Билет в будущее». Возможность использования городского потенциала с целью посещения экскурсий на</p> | <p>Несовпадение интересов современных школьников с потребностями общества</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | предприятия. | |
| Учитель. Школьная команда | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей, Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Отсутствие мотивации у педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональных уровнях. Активное участие педагогов в городских мероприятиях методической направленности. | Высокая нагрузка педагогов снижает мотивацию в участии в методических мероприятиях, конкурсах. |
| Школьный климат | Наличие в общеобразовательной | Отсутствие в общеобразовательной | В организации работает служба медиации. | Недостаток квалифицированных |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>организации педагога-психолога, Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> | <p>организации учителя-дефектолога</p> | | <p>кадров.</p> |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации, Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, Подключение образовательной</p> | <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> | <p>Благодаря оснащению образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и подключению к высокоскоростному интернету по</p> | <p>Большая нагрузка на учащихся с большим количеством различных платформ.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | организации к высокоскоростному интернету | | федеральной программе в ОО создана возможность работы учащихся на платформах «Учи.ру», «РЭШ функциональная грамотность», «Билет в будущее» | |
|--|---|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|------------------------------|--|---|------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | «Новое качество образования» | 1. Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования; 2. Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат. 3. Активное применение | 1. Разработка критериев эффективности работы по достижению нового качества образования; 2. Создание школьного банка научно-педагогической информации и информ. ресурсов для участников У В П; 3. Повышение уровня развития познавательной, мотивационной | 2024 | Сбор банка данных о состоянии качества знаний учащихся по школе. Анализ полученных данных. Актуализация темы. Создание условий для реализации проекта. Проанализировать условия формирования качеств знаний учащихся. Мобилизация всех школьных подсистем на выполнение проекта(учителей, учащихся, родителей). Прогнозирование | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Зам. директора по УВР | Способствовать становлению самостоятельной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи связанные с определением своего мировоззренческой, нравственной и | Промежуточный и итоговый мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------------------|--|---|-------------|---|---|-----------------------|--|--------------------------------------|
| | | | современных образ.технологий ориентированных на решение проектных и исследов.задач, актиизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;4. Устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения. | ой коммукативно й и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственнос ти; 4.Школа максимально обеспечит удовлетворени е образовательн ых потребностей учащихся и их родителей. | | ожидаемых результатов. Включение учителей, родителей, учащихся в деятельность по выполнению программы. Проверка влияния условий на формирование системы качеств знаний учащихся. Частичное внедрение программы. | | | гражданской позиции. | |
| 2 | Воспитание | Духовно-нравственное воспитание | 1. Воспиатние чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. 2. Формирование | 1. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный выбор. Гуманность уважение прав, | 2024 - 2027 | С 1по 4 классы: Игровая деятельность остается одним из главных видов деятельности. Игра служит средством формирования и развития у ребенка многих полезных личностных качеств. Игры: Ролевые, игра- | Мульти медийн ое и компью терное оборуд о вание | Зам. директора по УВР | Проект соответствует специфике НОО,ООО,СОО образования детей, и способствует: Духовному и личностному росту учащихся; Развитию творческого и логического | Промежу точный и итоговый мониторинг |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;</p> <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.</p> <p>Подпрограмма ориентирована на все</p> | <p>свобод и достоинства других людей.</p> <p>2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится её славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p> <p>3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и</p> | <p>калейдоскоп: «Дом в котором я живу», «Моя малая Родина», русские, дагестанские народные и другие.</p> <p>Уроки этикета</p> <p>Беседы</p> <p>Семейные классные праздники.</p> <p>Экскурсии, экспедиции.</p> <p>Проведение традиционных народных праздников.</p> <p>Конкурсы: Конкурсы сказок, стихов, другие.</p> <p>Викторины.</p> <p>Выставки.</p> <p>Соревнования.</p> <p>Организация работы органов самоуправления.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>КТД</p> <p>Работа с портфолио.</p> <p>С 5 по 9 классы:</p> <p>Классные часы</p> <p>Практикумы.</p> <p>Диспуты.</p> <p>Конкурсы и викторины.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Часы психолога.</p> | | <p>мышления;</p> <p>Развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе; обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалоги дискуссии, принимать точку зрения другого человека);</p> <p>развитию способности к самопознанию, формированию положительной «Я концепции»</p> <p>Пути реализации: через учебный процесс (уроки истории России, обществознания, биологии, химии, физики, технологии, ИЗО,</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей.</p> | <p>общественной ценности, экологической культуре. 4. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа-центр социокультурной среды. 5. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Обучающиеся должны быть: Дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям; Обладать индивидуальными способностями и интересами,</p> | <p>Конференции, фестивали. Интеллектуальный марафон. Походы и экспедиции. Предметные недели. Выставки. Кружки и секции. Игровые творческие вечера Классные и семейные праздники. Работа органов ученического самоуправления. Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми. Работа школьного музея. Тестирование и тренинги. Военно-спортивные игры. Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика. Работа с портфолио. С 10 по 11 классы: Предметные недели. Конференции.</p> | | <p>музыки, литературы, МХК, экономики, физкультуры); через соединение системы дополнительного образования со школьной системой духовно-нравственного воспитания; через внеурочную воспитательную работу: объединения, кружки, выставки, фестивали, экскурсии; через внешкольную работу: Совет ветеранов, Совет отцов, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение; Самостоятельно владеть самоконтролем и самооценкой; Способны к изменению самих себя.</p> | | <p>Практикумы Защита проектов. Участие в различных конкурсах, акциях. Организация диспутов. Социально-Психологические, деловые, тренинги. Деловые игры. Клубы. Экспедиции и походы. Встречи со специалистами. Вечера. Тестирование и тренинги. Классные и семейные праздники. Работа органов ученического самоуправления. Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи и интересными людьми. Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика. Работа с портфолио.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---------------------------|--|--|-------------|--|--|-----------------------|--|-------------------------------------|
| 3 | Здоровье | Школа-территория здоровья | <p>1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленно его отслеживания в течение всего времени обучения.</p> <p>2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.</p> <p>3. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье и инвалидов.</p> <p>4. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.</p> | <p>1. Улучшение общего физического состояния учащихся;</p> <p>2. Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;</p> <p>3. Получение реальной информации по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4. Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;</p> <p>5. Отсутствие вредных привычки;</p> <p>6. Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.</p> <p>Положительная динамика в</p> | 2024 - 2027 | <p>Диагности состояния здоровья: Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: Заполнение паспорта здоровья классных коллективов; осуществление работы по здоровью сбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: организация работы спортивных секций; физкультурные минутки и паузы на уроках; подвижные перемены с музыкальным сопровождением; общешкольные спортивные мероприятия; Дни здоровья и спорта.</p> | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Зам. директора по УВР | <p>Сохранение экологии классных помещений;</p> <p>Развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий;</p> <p>привлечение родителей к различным мероприятиям;</p> <p>введение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;</p> <p>соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.</p> | Промежуточный и итоговый мониторинг |
|---|----------|---------------------------|--|--|-------------|--|--|-----------------------|--|-------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>5. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.</p> <p>6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.</p> | <p>сохранении и укреплении здоровья учащихся школы:</p> <p>Рост личностных спортивных достижений учащихся;</p> <p>Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;</p> <p>Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;</p> <p>Уменьшение числа нарушений поведения учащихся;</p> <p>Создание комфортной образовательной среды.</p> | | <p>Создание системы информирования родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся.</p> <p>Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.</p> <p>Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП;</p> <p>При составлении школьного расписания;</p> <p>Здоровье</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------|--|---|------|---|--|-----------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | | | <p>сберегающий подход к организации урока и перемены. Обеспечение полноценного горячего питания детей. Своевременное выявление и усиление адресной психологической помощи детям имеющим поведенческие отклонения. Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течении учебного года. Организация школьных мероприятий направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.</p> | | | | |
| 4 | Творчество | «Творчество» | 1.Расширить творческие направления. Обеспечить использование мобильных | 1.Вовлечение более 10% обучающихся в творческую | 2024 | Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов. | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Зам. директора по УВР | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, | Промежуточный и итоговый мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---------------------------|---|---|-------------|---|------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы). | | | Проведение видеозанятия «Достойные потомки великой страны». | о вание | | разнообразии школьной внеурочной деятельности | |
| 5 | Профориентация | Профориентация школьников | 1. Расширить представление и понятия связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов. 2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах способах поиска работы и трудоустройства в г. Дагестанские Огни. 3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на | 1. Повышение мотивации молодежи к труду. 2. Оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. 3. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры. 4. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 5. Ориентированность выпускника в поле возможностей | 2024 - 2027 | Разработка и утверждение проекта «Профориентация школьников «Время выбора». Инструктивно-методическое совещание для педагогов по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности. 4. Разработка профпроб, мероприятий, конкурсов рекомендаций для педагогов по реализации профпроб обучающимся. 5. Разработка методической, информационной продукции. 6. Подбор диагностического инструментария. 7. Круглый стол | | Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия – мои горизонты» | Создание системы профориентационной работы для школьников в помощи подростку для определения своего жизненного пути, как залогом успешного профессионального самоопределения. | Промежуточный и итоговый мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|--|---|-------------|---|--|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | современном рынке труда. 4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по проф. ориентации и школьников. 5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в проф. подготовке школьников. 6. Организовать инфор. работу с родителями учащихся и консульт. помощь педагога-психолога. 7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы. | профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования. 6. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей. 7. Профессиональное самоопределение выпускника школы. Получение профессии | | «Проблемы и перспективы развития системы профессиональной ориентации подростков и молодежи». | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Учитель. Школьная команда» | 1. Повысить количество педработников, взаимодействующих с региональными методистами. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по | 1. Более 60% пед. работников повысили квалификацию (за год) | 2024 - 2027 | Организовать прохождения КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; «Организация образовательного процесса по | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Директор, Зам. директора по УВР | 1. Более 60% пед. работников повысили квалификацию (за год) | Промежуточный и итоговый мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|------|---|--|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | программам из федерального реестра. | | | предметам в соответствии с обновленным ФГОС»; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности». | | | | |
| 7 | Школьный климат | «Школьный климат» | 1. Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив. 2. Запустить антибуллинговую программу. | 1. Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Движение первых», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. 2. Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму. | 2025 | Назначение педагога реализующего программу УДИ. Составление программы УДИ Приобщение детей к УДИ. Составление антибуллинговой программы. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Директор, Зам. директора по ВР | 1. Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив. 2. Запустить антибуллинговую программу. | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| 8 | Образовательная среда | «Информатизация образовательной среды» | 1. Реализация гос. политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития ЦОС. Внедрение | 1. Активное использование медиа ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности | 2024 | Перераспределение бюджетных средств или привлечение доп. источников финансирования. Разработка мероприятий по | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Директор, педагогические работники | Доля педагогов вступивших в проф. сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через | Промежуточный и итоговый мониторинг |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | электронного документаоборота. | | <p>развитию материально-технической базы, ИТИ для внедрения ЦОС.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели ЦОС(приказ Минпросвещения РФ от 02.12.2019г. №649) средствами ИКТ и программным обеспечением.</p> <p>Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую деятельность с использованием ИКТ.</p> <p>Направление педагогов на КПК по углубленному изучению тем:»использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности».</p> <p>Методическое сопровождение с помощью ИКТ технологий, занятий и др.</p> <p>Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию</p> | | | <p>ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих ЦОР в образовательной деятельности.</p> <p>100% обновления информационного наполнения и функциональных возможностей офиц.сайта школы.</p> <p>100% число участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»</p> <p>100% количество программ внеурочной деятельности и доп.образования, направленных на развитие информационной компетентности.</p> <p>Доля пед.работников и руководителей</p> | |
|--|--|--|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | ИКТ в образ.процессе) Проведение занятий по применению ИКТ. | | | повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих ЦОС. Соответствие МТБ для внедрения модели ЦОС 50%. Использование учителями и учащимися ЭОД 100% | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерения | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | | |
|---|-------------------|------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028-2029 |
| 1. «Знание» Подпрограмма « Новое качество образования» | | | | | | | |
| Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | Количество | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА | % | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 90 | |
| Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам | % | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | |
| Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты | % | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности | % | 30 | 40 | 50 | 65 | 75 | |
| Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня | % | 60 | 60 | 70 | 70 | 70 | |
| Удовлетворенность родителей качеством общего образования | % | 75 | 80 | 85 | 87 | 90 | |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Увеличение количества школьников, % принимающих участие в претной и исследовательской деятельности | | 40 | 50 | 60 | 60 | 70 |
| 2. «Воспитан не» Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание» | | | | | | |
| Вовлеченность учащихся мероприятий военно-патриотической направленности | fi | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Вовлеченность педагогических работников мероприятия военно-патриотической направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Увеличение количества школьников, Принимающих активное участие в работе музыкальных художественно-театральных объединениях | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 75 |
| Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ | do | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции | do | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Участия в реализации проекта Движение первых | zn | 70 | 75 | 80 | 80 | 80 |
| Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | to | 40 | 50 | 60 | 70 | 70 |
| Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей | 'do | 70 | 75 | 80 | 90 | 95 |
| Удовлетворенность родителей качеством Дополнительного образования детей | to | 30 | 40 | 50 | 55 | 60 |

| | | | | | | |
|--|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля участвующих, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс | | 9 | 12 | 15 | 20 | 25 |
| 3. «Здоровье» Подпрограмма «Школа-героя» здоровья» | | | | | | |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» | то | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО | то | 1 | 5 | 10 | 20 | 30 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | то | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 |
| Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп» | Количество | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. | % | 40 | 45 | 45 | 50 | 50 |
| Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой | Количество | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне | % | 20 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| 4. Творчество» Подпрограмма «Творчество» | | | | | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) | Количество | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного языкового коллектива, школьного пресс-центра (телевиде- | % го | 10 | 12 | 13 | 15 | 15 |
| Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня | % | 15 | 17 | 20 | 22 | 25 |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 17 | 20 | 20 | 25 | 30 |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 25 | 27 | 30 | 35 | 35 |
| 5. Подпрограмма «Профориентация школьников» | | | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории | % | 75 | 80 | 80 | 90 | 90 |
| Организация профориентационного урока на платформе «В.И.Ифо.ги» в рамках проекта «Билет в будущее» 6—11 класс | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество профориентационных колонок, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | шт. | | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | /+ | | - | Т | Т | Т |
| Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | /+ | | | | | |
| 6. Подпрограмма «Учитель. Школьные координаты» | | » | | | | |
| Показатель укомплектованности образовательными организациями педагогическими кадрами | */о | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват педагогических работников различными формами наставничества | ге | 30 | 30 | 40 | 50 | |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | % | 15 | 15 | 20 | 30 | 40 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества | */е | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном отборе | % | 10 | 10 | 20 | | 30 |
| Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом | */г | 60 | | 70 | 80 | |
| Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 100 |
| Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения | */г | 60 | 60 | 70 | 80 | 90 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс | % | 20 | 40 | 40 | 60 | 60 |
| 7. Подпрограмма «Школьный план» | | | | | | |
| Процент укомплектованности ПУ кадрами социально-психологической службы | % | 100 | 1Ф | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов—психологов прошедших КПК | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в социально—психологическом тестировании | % | 100 | 100 | 1Ф | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом | % | 75 | 75 | 80 | 85 | 100 |
| Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей. | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях акциях | % | 90 | 90 | 90 | 100 | 1 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 95 |

| 8. «Образовательная среда» Подпрограмма « Информатизация образовательной среды | | | | | | |
|---|------------|----|-----|-----|-----|-----|
| % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа», | до | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Соответствие материально—технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | то | 50 | 50 | 55 | 60 | 60 |
| Количество мер, приняты для обеспечения информационной безопасности | количество | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности | % | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 75 |
| Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности | количество | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | то | 50 | 50 | 55 | 60 | 60 |

| | | | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности | % | 7(1 | 80 | 80 | 90 | 100 |
| Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). | то | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|-------------------|-------------------------------------|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС – 2022 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному адаптированному учебному плану; - положение о формах получения образования; - положение о языке образования; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - положение о ВСОКО; | <ul style="list-style-type: none"> Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется | Рабочая группа | Разработка рабочей группой |

| | | | | |
|--|--|--------------------|----------------|--|
| | - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя. | Имеется Имеется | | |
| 2. Программно-методическое обеспечение | - программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновленных стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; | Имеется | Рабочие группы | Педагогические работники, ресурсный центр, администрация |

| | | | | |
|--|---|---------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2022; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации. | | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Рабочая группа, руководители подпрограмм | Имеется | | |
| 4. Материально-техническое обеспечение | Ноутбук с выходом в интернет, принтер | Имеется | | |
| 5. Информационное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - сайт школы; - группы в социальных сетях. | Имеется | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|--|
| <p>Повышение эффективности использования РИС «ЭОД» и платформы «Сферум»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; • Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; <p>Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями.</p> | <p>Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента РИС «ЭОД»</p> <p>Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей-предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки.</p> <p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых раздела и учётом норм СанПин</p> | <p>Повышение показателей активности в системе «Сферум» и РИС «ЭОД» 85-90%</p> <p>Охват учителей диагностической профессиональных компетенций не менее 50%;</p> <p>Повышение квалификации по инструментам ЦОС не менее 80%;</p> <p>Доля учителей, прошедших курсы по программам работы с детьми с ОВЗ – 100%.</p> <p>Количество мероприятий направленных на формирования ЗОЖ от 3 до 6 в год; 4 видов спорта.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Профориентационная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; | <p>Повышение количества учеников 9 – 11 классов, которые определились с выбором профессии.</p> <p>35% количества учащихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках из цикла «Билет в будущее»;</p> <p>70 % обучающихся вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательного учреждения.</p> | <p>45%</p> <p>Увеличение количества учащихся, до 50% принимающих участие в открытых онлайн-уроках из цикла «Билет в будущее»</p> <p>90% обучающихся будут вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательного учреждения.</p> |
|---|---|---|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---------------------------------------|----------------------|--|--------------------------|--|--|
| | плановая дата | фактичес кая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| | получения результата (дд.мм.гг) | (дд.мм.гг) | | | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Современная школа | | | | | | |
| <i>Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 году</i> | | | | | | |
| Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «СОШ№5» для реализации образовательного обучения | 2024 2024 | | Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы | Ресурсная карта | Заместитель директора Уруджев Х. Н. | Заместитель директора Уруджев Х. Н. |
| Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации обучения | 2024 2024 | | Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы | Ресурсная карта | Заместитель директора Уруджев Х. Н. | Заместитель директора Уруджев Х. Н. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Разработка/актуализация локального акта о структуре и содержании сетевой программы о реализации образовательной программе в сетевой форме</p> | <p>Март 2024</p> <p>Апрель 2024</p> | | <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> | <p>Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы</p> <p>Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы</p> | <p>Заместитель директора Уруджев Х. Н.</p> | <p>Заместитель директора Уруджев Х. Н.</p> |
| <p>Разработка сетевых рабочих программ учебных предметов образовательной программ.</p> <p>сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности</p> <p>программ дополнительного образования технической направленности</p> | <p>Февраль 2027</p> <p>30.09.2024-30.09.2025</p> <p>01.12. 2024, 01.01. 2025</p> | | <p>Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.</p> <p>Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.</p> <p>Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.</p> | <p>Сетевая рабочая программа учебного предмета</p> <p>Сетевые программы учебных курсов внеурочной деятельности</p> <p>Дополнительные образовательные программы</p> | <p>Учителя технологии и информатики</p> | <p>Заместитель директора Уруджев Х. Н.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Заключение договоров с «ООО Дагстеклотара» | 30.09.2024-30.10.2024 | | Количество договоров. | Договоры | Заместитель директора Уруджев Х. Н. | Директор Насруллаева А.Р. |
| Реализация сетевых рабочих программ учебных предметов | 01.09.2026-30.08.2027 01.09.2025-30.08.2026, | | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию сетевых рабочих программ | Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, | Учителя технологии и информатики | Заместитель директора Уруджев Х. Н. |
| сетевых программ дополнительного образования технической направленности | 01.09.2026-30.08.2027 01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2026-30.08.2027 | | учебных предметов Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ дополнительного образования технической направленности | положительная динамика качества образования | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------------|--|
| <p>Разработка адаптированных дополнительных программ</p> <p>по социально-гуманитарной и художественной направленностям</p> <p>по туристско-краеведческой направленности</p> | <p>01.08.2024-30.08.2024</p> <p>01.02.2025-30.03.2025</p> | | <p>Количество программ.</p> <p>Количество программ.</p> | <p>Адаптированная дополнительная программа по социально-гуманитарной и художественной направленностям</p> <p>Адаптированная дополнительная</p> | <p>Педагоги</p> | <p>Заместитель директора Уруджев Х. Н.</p> |
|---|---|--|---|--|-----------------|--|

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | я программа по туристско-краеведческой направленности | | |
| Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы | Ежегодно | | Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации, | Перспективный план повышения квалификации педагогических работников | Заместитель директора Уруджев Х. Н. | Заместитель директора Уруджев Х. Н. |
| Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации | Ежеквартально | | Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности | Положительная динамика профессиональных компетенций | Заместитель директора Уруджев Х. Н. | Заместитель директора Уруджев Х. Н. |
| Реализация адаптированных дополнительных программ | 01.09.2025-30.08.2026, | | Доля обучающихся с ОВЗ. охваченных | Удовлетворение образовательных интересов и | Педагоги | Заместитель директора Уруджев Х. Н. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2026-30.08.2027 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2026-30.08.2027 | | дополнительным образованием. | потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования | | |
| Создание рабочей группы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ | 01.12.2024-30.12.2024 | | Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением | Персонализированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ | Педагог-психолог Керимова З.Т. | Заместитель директора Уруджев Х.Н. |
| Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном уровне региональном уровне | Ежеквартально в 2026 Раз в полугодие в 2027 | | Количество семинаров, количество публикаций. (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в образовательный процесс) | Программа семинара. Сборник публикаций. | Педагог-психолог Керимова З.Т.. | Заместитель директора Уруджев Х.Н. |
| Здоровье как ценность <i>Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2028 году</i> | | | | | | |
| Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «СОШ№5» для | 01.01.2024 30.03.2024 | | Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы | Ресурсная карта | Зам.директора | Заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|------------------------------|-----------------------|
| открытия новых спортивных секций | | | | | | |
| Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО | 01.01.2025 30.03.2025 | | Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы | Ресурсная карта | Руководитель ШСК | Заместитель директора |
| Работа спортивных секций мини-футболу шашками шахматам | 01.09.2024-30.08.2025, 01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2026-30.08.2027 01.09.2026-30.08.2027 | | Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% | Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности | Педагоги Руководители ШМО | Зам.дир. |
| Разработка структурной и содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих | 01.01.2025 30.03.2025 | | Наличие | Система практических мероприятий, стимулирующих спортивные | Руководитель МО | Заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------|-----------------------|
| спортивные достижения обучающихся | | | | достижения обучающихся | | |
| Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности | 01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2026-30.08.2027 01.09.2026-30.08.2027 | | Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30% Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях не ниже 60% ежегодно | Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности | Руководитель ШМО | Заместитель директора |
| Обучение учителей физической культуры судейству ГТО | Ежегодно | | Наличие | Перспективный план повышения квалификации педагогических работников | Руководитель ШМО | Заместитель директора |
| Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации | Ежеквартально | | Доля педагогов, Внедряющих результаты КПК в тренировочный процесс | Положительная динамика профессиональных компетенций | Руководитель ШМО | Заместитель директора |
| Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО | | | Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, | Система индивидуальных занятий | Руководитель ШМО. | Заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|--------------------------------|------------------------|
| | | | в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30% | | | |
| Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям | 01.01.2025-25.01.2025 | | Наличие | Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям | Руководитель ШМО | Заместитель директора |
| Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта | 2025-2027 г. | | Наличие | Модернизация спортивной инфраструктуры | Заместитель директора. | Заместитель директора. |
| <p>Успех <i>Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году</i></p> | | | | | | |
| Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся | | | Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024-2025 г. – 50%, в 2026-2027 г – 70%, | Направленность и дополнительное образование | Педагог-психолог Керимова З.Т. | Заместитель директора. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------|-----------------------|
| Разработка дополнительных | 01.09.2025 – 30.05.2026 | | Количество программ. | Дополнительные | Педагоги ДО | Заместитель директора |
| образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям | | | | образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям | | |
| Реализация дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям | 01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2026-30.08.2027 01.09.2026-30.08.2027 г. | | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием | Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся | Педагоги | Заместитель директора |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|-----------------------|----------|---------------------------|---------------------------|
| Заключение договоров с «ООО Дагстеклотара» | Декабрь 2024 | | Количество договоров. | Договоры | Директор Насруллаева А.Р. | Директор Насруллаева А.Р. |
|--|--------------|--|-----------------------|----------|---------------------------|---------------------------|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | |
| Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности | Декабрь 2025 – май 2026 | | Количество программ. | Сетевые дополнительные образовательные программы | Педагоги | Зам.дир. Уруджев Х.Н. |
| Реализация сетевых программ дополнительного образования технической направленности | 2026-2027, 2026-2027 2026-2027 г. учебный год | | Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, включенных в сетевое образовательное пространство | Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитии творческих способностей обучающихся | Педагоги | Зам.дир. Уруджев Х.Н. |
| Школьная команда | | | | | | |
| <i>Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году</i> | | | | | | |
| Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне | 01.06.2025 30.10.2025 | | Наличие | Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне | Педагог-психолог Керимова З.Т. | Зам.дир. Уруджев Х.Н. |
| Диагностика профессиональных | Ежегодно | | Доля педагогических работников, | Выявленные профессиональ | Педагоги ОУ | Заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|-------------|-----------------------|
| дефицитов на институциональном уровне | | | прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2025 году – 60%, в 2026 году – 70% в 2027 году - 80 % | ные затруднения и дефициты | | Уруджев Х.Н.. |
| Диагностика профессиональных компетенций педагогических на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы НМС педагогических работников и управленческих кадров | Ежегодно | | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 50%, в 2026 году – 60%, в 2027 году – 70% | Выявленные профессиональные затруднения и дефициты | Педагоги ОУ | Заместитель директора |
| Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов | Постоянно | | Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2025 году – 10%, в 2026 году – 15%, в 2027 году 20% | Положительная динамика профессиональных компетенций | Педагоги ОУ | Заместитель директора |
| Реализация системы наставничества | Постоянно | | Доля педагогических работников, охваченных | Положительная динамика профессиональ | Педагоги ОУ | Заместитель директора |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | системой наставничества в 2024 году – 5%, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 15%, в 2027 году – 20% | ных компетенций | | |
| Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования | Ежеквартально | | Наличие | Перспективный план повышения квалификации педагогических работников | Заместитель директора Уруджев Х.Н. | Заместитель директора Уруджев Х.Н. |
| Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров | Ежегодно | | Доля работников, прошедших повышение квалификации. | Перспективный план повышения квалификации педагогических работников | Заместитель директора Уруджев Х.Н. | Заместитель директора Уруджев Х.Н. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
| Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении | Ежегодно | | Количество участников конкурсов. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, | Карта профессиональной активности школьной команды | Заместитель директора Уруджев Х.Н. | Заместитель директора Уруджев Х.Н. |
| | | | в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне | | | |
| Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу | 01.12.2024-15.12.2024 | | Наличие | Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию в профессиональных конкурсах | Комиссия по стимул. части | Директор Насруллаева А.Р. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------|
| Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах | Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов) | | Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне | Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности | Педагог-психолог Керимова З.Т. | Заместитель директора Уруджев Х.Н. |
|---|---|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------|