

Аналитическая справка по результатам диагностической работы по математике в МБОУ СОШ №5 г. Дагестанские Огни.

1. Время проведения: 03.10.2023 уч.г.

2. Объект изучения: наличие базовых знаний и уровень обученности, качество сформированности и "потери" в ЗУН по математике детей за летний период, их соответствие ФГОС. Проверки уровня подготовленности учащихся, закончивших обучение в начальной школе, к успешному усвоению курса математики в 5 классе:

3. Источники получения информации: контрольная работа

4. Цель работы: проверить "потери" в ЗУН детей за летний период, умение решать текстовые задачи, вычислять значения числового выражения (сложение, вычитание, многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел); решение уравнений простейшего вида; при соотношении единиц расстояния и веса с конкретными составляющими данных множеств.

5. Содержание работы: контрольная в 2-х вариантах, каждый которых состоит из 5 заданий: задание №1 – примеры (на разные виды арифметических действий), №2 – уравнения, №3 – решение задач, №4 – сравнение, задание №5 – задача на движение.

6. Результаты проведенной диагностической работы:

ФИО	Класс	Кол-во учащ.	Отсут.	Выпол работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средн оценка
Уруджев Х.Н.	5 «а»	21	-	21	5	3	8	5	76	38	3
Хидирова Г.К.	5 «б»	24	2	22	1	2	8	11	50	14	2.6
	всего	45	2	43	6	5	16	16	63	26	2.8

6. Спецификация диагностической работы: (справились с заданиями)

№ задания	Элементы содержания, которые проверяет данное задание	5 «а»	5 «б»
1	Выполнение действий с натуральными числами	20/15	22/15
2	Решение уравнений	21	17
3	Задача на определение площади и периметра прямоугольника	8	6
4	Сравнить и перевод из одной системы единиц измерения в другую и сравнить	15	12
5	решение текстовых задач на движение	12	4

В целом по проведенной работе можно сказать: большинство допущенных ошибок при решении заданий данной контрольной работы это невнимательность и несобранность учащихся. В решении примеров на простейшие арифметические действия, умножение и деление многозначных чисел. В задании на сравнение выражений допущены ошибки при переводе из одной системы единиц в другую. Многие учащиеся хорошо справились с решением простейших уравнений. Из предложенных задач большинство учащихся справились с задачами на движение, нельзя сказать о задачах на площади и периметр прямоугольника. Задание со звездочкой не решил ни один из учащихся.

7. По итогам работы можно отметить:

Классы:	Хорошие уровень	Средний уровень	Низкий уровень
---------	-----------------	-----------------	----------------

5 «а»	Бабаева София, Ибрагимова Маликат, Казханова Хадижа, Магомедова Лейла, Уруджева Бике, Шихкеримов Самир, Абдуллаева Марьяна, Мамедрагимова Саида		Ахмедханова Мадина, Кичебекова Углангерек, Муслимова Фаина, Оруджев Магомедшафи, Селимова Аида
5 «б»	Рамазанов М. Абасов А. Касимова А.		Алиярова Л. Балаева А Нафталиева С Шароватова Пирова Алирзаев С

8. Показатели уровня адаптации пятиклассников к условиям обучения на уровне основного общего образования

Переход из начальной школы в среднюю - это один из переломных моментов в жизни школьника, событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой. Не каждый ребенок с легкостью переходит на эту качественно новую ступень обучения.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что во всех классах выявлены группы обучающихся, как с высоким (успешным) уровнем адаптации к новым условиям обучения, так и группы детей со средним и низким ее уровнем.

Несмотря на то, что в целом в пятых классах преобладают показатели приемлемой адаптации по сравнению с показателями других ее уровней, показатели каждого из уровней в каждом классе не однородны.

Так в 5 «б» классе в не равной степени выражены уровни успешной и средней адаптации, что является средним показателем готовности обучающихся к обучению в новых условиях. В 5 «а» классе показатели успешного уровня адаптации незначительно превышают показатели среднего уровня, что также является хорошим показателем готовности детей к обучению в среднем звене, говорить о нестабильности в психологическом состоянии обучающихся из-за дискомфорта в новой среде, что может сказаться на качества обучения и желании детей стремиться к успеху. 5А и 5 Б классах выраженным оказался уровень успешной адаптации.

По выполнению данной работы можно сказать, что учащиеся 5 а класса лучше справились с заданиями на выполнение арифметических действий на сложение и умножение, чем на вычитание и деление, задания на сравнения и перевод величин системы единиц, решение задач на движение. В 5 б классе по решению примеров также справились на действия сложения и умножение, чем вычитание и деление, к задаче на движение приступили и решили 4 учащихся, 6 учащихся приступили и решили задачу на вычисление площади и периметра прямоугольника и в переводе из одной системы единиц счисления в другую с дальнейшим сравнением этих величин.

Следовательно, классным руководителям 5а и 5б классов, а также учителями - предметниками, работающим в этих классах следует уделить внимание индивидуальной работе с обучающимися по преодолению возникших у детей трудностей, позаботиться о развитии классного коллектива, а также о создании в классе благоприятной психологической атмосферы.

9. Рекомендации

Проверочная работа дала возможность педагогам среднего звена определить уровень "остаточных" знаний учащихся, оценить границу знаний учащихся и спланировать работу для коррекции знаний изученного материала.

Анализ результатов показал среднее качество подготовки к изучению математики в основной школе. На основании изложенного необходимо:

- активизировать работу по преемственности начального и среднего звена;
- принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проводить консультации на индивидуально-групповых занятиях и т.д.);
- уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение;
- продолжить работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков, с этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые) формированию навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.
- организовать для более подготовленных учащихся индивидуальные занятия.

Справка составлена заместителем директора по УЧ Уруджевым Х.Н. и рук МС Греевой Э.И.